

**МОНИТОРИНГ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ  
МКОУ «Большесолдатская средняя общеобразовательная школа»  
К ВВЕДЕНИЮ ФООП НОО И ФООП ООУ**

**Цель мониторинга:** определить уровень готовности МКОУ «Большесолдатская средняя общеобразовательная школа» к переходу к ФООП НОО и ФООП ООУ.

**Задачи мониторинга:**

получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению ФООП НОО и ФООП ООУ, о состоянии управления процессом подготовки школы к введению ФООП НОО и ФООП ООУ.

№	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния		ИТОГО
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)	
1	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	100%			
2	Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП НОО и ООУ	100%			
3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФООП НОО и ООУ	100%			
4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФООП НОО и ООУ	Да/Нет			
5	Учителя школы:				
5.1	используют соответствующие ФООП НОО и ООУ современные УМК, линии учебников	Да/Нет			
5.2	разработали рабочие программы по предметам в	Да/Нет			

	соотв. с ФООП НОО и ООО				
5.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да/Нет			
5.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям ФООП,	Да/Нет			
5.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет			
5.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФООП НОО и ФООП ООО	Да/Нет			
5.7	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Да/Нет			
5.8	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/Нет			
5.9	проектные технологии	Да/Нет			
5.10	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет			
5.11	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет			
5.12	технологии развивающего обучения	Да/Нет			
	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет			
5.13	диалоговые технологии	Да/Нет			
5.14	технология развития критического мышления	Да/Нет			
5.15	коммуникативные технологии	Да/Нет			
5.16	Учителя основной школы регулярно используют:				

	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет			
5.17	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/Нет			
5.18	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет			
5.19	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет			
6	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:	Да/Нет			
6.1	стандартизированные письменные работы	Да/Нет			
6.2	творческие работы	Да/Нет			
6.3	практические работы	Да/Нет			
6.4	материалы для самооценки учащихся	Да/Нет			
6.5	план или карту наблюдений динамики достижений учащихся	Да/Нет			
7	Учителя имеют:				
7.1	Методические рекомендации по реализации ФООП НОО и ОО	Да/Нет			
7.2	Методические разработки по организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта	Да/Нет			