

Приложение 2

Утверждено
приказом Министерства образования
и науки Курской области
« 01 » 03 2023 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	2
КОМПОНЕНТЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	3
ЦВЕТОВЫЕ МАРКЕТЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ И ВЫВОДОВ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	5
ПРИМЕЧАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ	10
МЕДИЦИНСКИЙ КОМПОНЕНТ	11
КОМПОНЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	14
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ	16
СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	24
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ.....	29
МЕРОПРИЯТИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И НАЗНАЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО МАРШРУТА	59
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	60
АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО МАРШРУТА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	61
ПРОВЕДЕНИЕ ОЦЕНКИ СБОРА СВЕДЕНИЙ О СОСТОЯНИИ МЕДИЦИНСКИХ, ФИЗИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ.....	63
МЕЖВЕДОМСТВЕННАЯ РАБОЧАЯ ГРУППА ПО СОСТАВЛЕНИЮ ФОРМЫ (ПАРАМЕТРОВ, КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ФИЗИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	64

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Диагностические мероприятия по определению здоровья обучающегося (компоненты)					1
Медицинский	Физической культуры	Педагогический	Психологический	Социальный	
Оценка состояния здоровья (группы)					2
Здоровый обучающийся	Обучающийся с выявленными рисками	Обучающийся с нарушением здоровья			
Проектирование здоровьесберегающего маршрута. Мероприятия					3
Профилактические и здоровьесберегающие индивидуальные и дуальные					
Реализация мероприятий здоровьесберегающего маршрута					4
Рациональная организация образовательного процесса, питание, физическая активность, психолого-педагогическое сопровождение выполнение индивидуальных рекомендаций и назначений					
Диагностические мероприятия по определению эффективности реализации здоровьесберегающего маршрута					5
Медицинский	Физической культуры	Педагогический	Психологический	Социальный	
Оценка состояния здоровья по результатам реализации здоровьесберегающего маршрута (группы)					6
Здоровый обучающийся	Обучающийся с выявленными рисками	Обучающийся с нарушением здоровья			

КОМПОНЕНТЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

МЕДИЦИНСКИЙ КОМПОНЕНТ

Группа здоровья
Наличие инвалидности
Сведения о заболеваемости
Сбалансированное питание
Наличие хронических заболеваний

КОМПОНЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Медицинская группа для занятий физической культурой
Функциональные показатели
Физическое развитие
Физическая подготовка

СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обучающийся с ОВЗ, с инвалидностью
Обучающийся с отклоняющимся поведением
Несовершеннолетний состоит на профилактическом учете (КДН, ПДН, ВШУ)
Наличие вредных привычек у обучающегося (курение, алкоголь, ПАВ, компьютерная, игровая зависимость и другие)
Ребенок-сирота (оставшийся без попечения родителей)
Ребенок из семьи, находящейся в социально-опасном положении, состоящей на учете в органах опеки
Наркотическая, алкогольная зависимость у членов семьи
Физические наказания, факты насилия, жестокого обращения в семье
Ребенок из семьи переселенцев, беженцев
Ребенок из семьи участника СВО
Ребенок из семьи с низким уровнем дохода
Конфликтные отношения в семье

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Понимание инструкции
Освоение содержания образования
Темп работы
Специфика продуктивной деятельности
Работоспособность на уроке и внеурочной деятельности
ОВЗ (наличие заключения ПМПК)
Инвалидность (наличие справки МСЭ, рекомендаций ИПРА)
Расстройства голоса
Нарушения темпо-ритмической организации речи
Нарушения звукопроизношения
Анатомо-физиологические дефекты речевого аппарата
Нарушения иннервации речевого аппарата
Нарушения структурно-семантического оформления высказывания
Нарушения письма
Нарушения чтения

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

НОО

Мотивация
Адаптация
Социальный статус (социометрия)
Самооценка
Тревожность
Агрессивность
Способности к различным видам внеучебной деятельности
Буллинг
Участие ребенка в конфликтах в школе и вне школы

ООО

Мотивация
Адаптация
Социальный статус (социометрия)
Самооценка
Акцентуации характера
Тревожность (личностная, ситуативная)
Агрессивность
Способности к различным видам внеучебной деятельности
Отклоняющееся поведение
Профессиональные интересы и склонности
Буллинг
Участие ребенка в конфликтах в школе и вне школы

СОО

Уровень сформированности ценностей
Адаптация
Социальный статус (социометрия)
Самооценка
Агрессивность
Тревожность (личностная, ситуативная)
Буллинг
Участие ребенка в конфликтах в школе и вне школы

ЦЕЛЕВЫЕ МАРКЕТЫ РЕЗУЛЬТАТОВ

МЕДИЦИНСКИЙ КОМПОНЕНТ

ЦЕЛЕВЫЕ МАРКЕТЫ РЕЗУЛЬТАТОВ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩЕЙ ОСИ

МЕДИЦИНСКИЙ КОМПОНЕНТ

Группа здоровья	1	2	3-5
Наличие инвалидности		Нет	Да
Сведения о заболеваемости		Болеет (2-4 раза/год)	Болеет (более 4 раз/год)
Сбалансированное питание		Не регулярно	Нет
Наличие хронических заболеваний		Проблемная наследственность, риск заболеваний	Да (ВС)
		Зрение	Зрение
		Слух	Слух
		Ортопедия	Ортопедия
		ЖКТ	ЖКТ
		Неврология, психиатрия	Неврология, психиатрия
		Иное	Иное

Выводы: нет ограничений по здоровью.

Выводы: подвержен риску развития частых/хронических заболеваний, обладает пониженным иммунитетом/проблемной наследственностью.

Выводы: наблюдается значительное ухудшение здоровья, нарушение функционирования некоторых органов и систем; сниженная сопротивляемость организма; требуется лечение/реабилитация.

КОМПОНЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Медицинская группа для занятий физической культурой	Основная		Подготовительная		Специальная
	Соответствует нормативам	Не соответствует нормативам	Соответствует	Не соответствует	
Функциональные показатели			Соответствует	Не соответствует	
Физическое развитие			Соответствует возрасту	Не соответствует возрасту	
Физическая подготовка	Соответствует нормативам	Не соответствует нормативам	Соответствует нормативам	Не соответствует нормативам	

Выводы: основная группа для занятий физической культурой.

Выводы: подготовительная группа для занятий физической культурой.

Выводы: специальная группа для занятий физической культурой.

СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обучающийся с ОВЗ, с инвалидностью				
Обучающийся с отклоняющимся поведением				
Несовершеннолетний состоит на профилактическом учете (КДП, ЦДП, ВПУ)				
Наличие вредных привычек у обучающегося (курение, алкоголь, ИАВ, компьютерная, игровая зависимость и другие)				
Ребенок-сирота (оставшийся без попечения родителей)				
Ребенок из семьи, находящейся в социально-опасном положении, состоящей на учете в органах опеки				
Наркотическая, алкогольная зависимость у членов семьи				
Физические наказания, факты насилия, жестокого обращения в семье				
Ребенок из семьи переселенцев, беженцев				
Ребенок из семьи участника СВО				
Ребенок из семьи с низким уровнем дохода				
Конфликты в семье				

Выводы: нет ограничений по социальному здоровью.

Выводы: группа риска по показателям социального здоровья.

Выводы: наблюдается значительное ухудшение по показателям социального здоровья.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Понимание инструкции	понимает	частичное понимание	не понимает
Освоение содержания образования	освоено	освоено не в полном объеме	не освоено
Темп работы	высокий	средний	низкий
Специфика продуктивной деятельности	действует самостоятельно	действует с незначительной помощью	действует с существенной помощью
Работоспособность на уроке и внеурочной деятельности	высокая	средняя	низкая
ОВЗ (наличие заключения ПМПК)	нет	да, рекомендации реализуются	да, рекомендации не реализуются
Инвалидность (наличие справки МСЭ, рекомендаций ИПРА)	нет	да, мероприятия реализуются	да, мероприятия не реализуются

Расстройства голоса	отсутствуют	незначительные нарушения	ринофония дисфония афония
Нарушения темпо-ритмической организации речи	отсутствуют	незначительные нарушения	заикание брадилалия тахилалия
Нарушения звукопроизношения	отсутствуют	мономорфная дислалия (ФН, ФФН, ОНР (III уровень речевого развития), НВОНР))	полноморфная дислалия (ОНР (II, III уровень речевого развития))
Анатомо-физиологические дефекты речевого аппарата	отсутствуют	нарушения, не влияющие на произносительную сторону речи	ринолалия различной формы и этиологии
Нарушения иннервации речевого аппарата	отсутствуют	стертая дизартрия	выраженные дизартрические проявления
Нарушения структурно-семантического оформления высказывания	отсутствуют	незначительные нарушения	афазия
Нарушения письма	отсутствуют	незначительные проявления	дисграфия дизорфография
Нарушения чтения	отсутствуют	незначительные проявления	дислексия

Выводы: нет особенностей по педагогическим показателям; отсутствие речевых нарушений.

Выводы: наличие риска по педагогическим показателям; наличие риска по нарушению речевого развития

Выводы: выявлены нарушения по педагогическим показателям; нарушения речевого развития.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

НОО

Мотивация	Высокая	Внешняя	Низкая
Адаптация	Адаптирован	Требуется помощь	Деадаптация
Социальный статус (социометрия)	Лидер, предпочитаемый	Принятый	Аутсайдер
Самооценка	Адекватная	Тенденция к заниженной/ завышенной	Заниженная/ завышенная
Тревожность	Нормальный уровень -- менее 50%	Умеренный уровень -- от 50% до 75%	Высокий уровень -- от 75% или ее отсутствие
Агрессивность	Отсутствует	Слабо выражена	Выраженная
Способности к различным видам внеучебной деятельности	Да	Слабо выражены	Отсутствуют
Буллинг	Нет	Риск	Да
Участие ребенка в конфликтах в школе и вне школы	Избегает	Эпизодически участвует	Выраженная конфликтная позиция

Выводы: нет ограничений по психологическому здоровью.

Выводы: наличие риска по показателям психологического здоровья.

Выводы: наблюдается значительное ухудшение показателей психологического здоровья

ООО

Мотивация	Высокая	Внешняя	Низкая
Адаптация	Адаптирован	Требуется помощь	Деадаптация
Социальный статус (социометрия)	Лидер, предпочитаемый	Принятый	Аутсайдер
Самооценка	Адекватная	Тенденция к заниженной/ завышенной	Заниженная/ завышенная
Акцентуации характера	Отсутствуют	Тенденция к акцентуациям	Наличие акцентуаций
Тревожность (личностная, ситуативная)	Низкая	Умеренная -- 31-45%	Высокая -- от 46%
Агрессивность	Отсутствует	Слабо выражена	Выраженная
Способности к различным видам внеучебной деятельности	Есть	Слабо выражены	Отсутствуют
Отклоняющееся поведение	Отсутствует	Ситуативная предрасположенность	Сформированная модель отклоняющегося поведения:

			СОП – социально обусловленное поведение ДП – делинквентное поведение ЗП – зависимое (аддиктивное) поведение АП – агрессивное поведение СП – суицидальное (аутоагрессивное) поведение
Профессиональные интересы и склонности	Да	Слабо выражены	Нет
Буддизм	Нет	Риск	Да
Участие ребенка в конфликтах в школе и вне школы	Избегает	Эпизодически участвует	Выраженная конфликтная позиция

Выводы: нет ограничений по психологическому здоровью.

Выводы: наличие риска по показателям психологического здоровья.

Выводы: наблюдается значительное ухудшение показателей психологического здоровья.

СОО

Уровень сформированности ценностей	Высокий	Средний	Низкий
Адаптация	Адаптирован	Требуется помощь	Дезадаптация
Социальный статус (социометрия)	Лидер, предпочитаемый	Принятый	Аутсайдер
Самооценка	Адекватная	Тенденция к заниженной/завышенной	Заниженная/завышенная
Агрессивность	Нет	Слабо выраженная	Выраженная
Тревожность (сличностная, ситуативная)	Отсутствует	Умеренная 31-45%	Высокая – от 46%
Буддизм	Нет	Риск	Да
Участие ребенка в конфликтах в школе и вне школы	Избегает	Эпизодически участвует	Выраженная конфликтная позиция

Выводы: нет ограничений по психологическому здоровью.

Выводы: наличие риска по показателям психологического здоровья.

Выводы: наблюдается значительное ухудшение показателей психологического здоровья.

ПРОЦЕДУРА РАБОТЫ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ И РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО КАЖДОМУ КОМПОНЕНТУ

Профилактические и здоровьесберегающие рекомендации формируются одинаково для всех показателей по каждому компоненту.

Индивидуальные рекомендации и назначения формируются при выборе-галочкой в соответствующей форме.

Примечания к **медицинскому компоненту**: рекомендации профильных медицинских специалистов формируются при наличии соответствующей галочки-выбора в выпадающей форме.

Примечание к **педагогическому компоненту**: у педагога будет 2 вывода: один – по педагогическим показателям, другой – по логопедическим показателям (нарушению речевого развития).

Примечания к **социальному компоненту**:

Зеленых показателей здесь нет. Если ничего не выбрано, то это автоматически сразу зеленая зона и соответствующие рекомендации.

Если что-то выбрано, то это красная или желтая зона.

Если выбран любой показатель из желтой зоны – то делается вывод и выпадает полный список перечня рекомендаций, из которого можно сделать один и более выборов. То же самое и с красной зоной.

Примечания к **психологическому компоненту**:

Таблицы с показателями и выпадающие списки с рекомендациями соответствуют уровням образования и классу обучения: начальное общее образование (НОО) – 1-4 класс, основное общее образование (ООО) – 5-9 класс, среднее общее образование (СОО) – 10-11 класс.

Это нужно учитывать и при формировании итогового мониторинга по школе, который мы будем делать по уровням образования и классам.

- _____ - в этих строчках специалист должен иметь возможность дописать свои собственные рекомендации.

Данная строка нужна по каждому показателю в желтой и зеленой группе.

Если выбран показатель из красной зоны – то делается вывод и выпадает список из полного перечня рекомендаций, из которого можно сделать один и более выборов.

Группа здоровья (ОВ)	1	2 (ВС)	3-5 (ВС)	
Наличие инвалидности		Нет	Да	
Сведения о заболеваемости		Болеет (2-4 раза/год)	Болеет (более 4 раз/год)	
Сбалансированное питание		Не регулярно	Нет	
Наличие хронических заболеваний		Проблемная наследственность, риск заболеваний	Да (ВС)	
		Зрение	Зрение	
		Слух	Слух	
		Ортопедия	Ортопедия	
		ЖКТ	ЖКТ	
		Неврология, психиатрия	Неврология, психиатрия	
		Иное	Иное	

Выводы: нет ограничений по здоровью.

Профилактические и здоровьесберегающие мероприятия: рациональная физическая нагрузка и исполнение требований гигиенических нормативов; регулярные занятия физической культурой и соблюдение режима дня; прогулки на свежем воздухе и закаливание; полноценное и сбалансированное питание. Проведение профилактических бесед о пагубном воздействии вредных привычек на здоровье человека.

Выводы: подвержен риску развития частых/хронических заболеваний, обладает пониженным иммунитетом/проблемной наследственностью.

Профилактические и здоровьесберегающие мероприятия: рациональная физическая нагрузка и исполнение требований гигиенических нормативов; регулярные занятия физической культурой и соблюдение режима дня; прогулки на свежем воздухе и закаливание; полноценное и сбалансированное питание. Проведение профилактических бесед о пагубном воздействии вредных привычек на здоровье человека.

Индивидуальные рекомендации и назначения профильных медицинских специалистов:

Зрение	V	- общие офтальмо-гигиенические мероприятия. - очковая или контактная коррекция зрения. - курсы плеоптики и ортоптики по показаниям
Слух	V	- физиофункциональное лечение - консультация аллерголога.
Ортопедия	V	- профилактика остеохондроза, спинальной нестабильности (нарушений осанки)
ЖКТ	V	- соблюдение индивидуальной диеты. - организация режима сбалансированного питания,

Неврология, психиатрия	V	- регулярный прием витаминов и ноотропов. - профилактика артериальной гипо- и гипертензии, нарушений сна, других форм неврозов. - физиофункциональное лечение вегетососудистой дистонии, неврозов (ЛФК, массаж, электрофорез, электросон, лазер, магнит и др.)
Иное	V	(заполняется вручную медицинской сестрой)

Выводы: наблюдается значительное ухудшение здоровья, нарушение функционирования некоторых органов и систем; сниженная сопротивляемость организма; требуется лечение/реабилитация.

Профилактические и здоровьесберегающие рекомендации: рациональная физическая нагрузка и исполнение требований гигиенических нормативов; регулярные занятия физической культурой и соблюдение режима дня; прогулки на свежем воздухе и закаливание; полноценное и сбалансированное питание. Проведение профилактических бесед о нарушении взаимодействия вредных привычек на здоровье человека. Направление на НМЦК для решения вопроса о создании специальных образовательных условий.

Зрение	V	- диспансерное наблюдение врача-офтальмолога, - офтальмо-гигиенические мероприятия, - очковая или контактная коррекция, - курсы плеоптики и ортоптики, - курсы нейропрофической терапии, - использование тифлоприборов, - организация специального рабочего места обучающегося с патологией органов зрения, - обучение на основе применения рельефно-точечной системы обозначений Брайля;
Слух	V	- диспансерное наблюдение врача-оториноларинголога, - физиофункциональное лечение, - консультация аллерголога, - консультация сурдолога, - организация специального рабочего места обучающегося с патологией органов слуха, - контроль за ношением слуховых аппаратов, - занятия с сурдопедагогом;
Ортопедия	V	- диспансерное наблюдение врача-ортопеда. - занятия адаптивной (лечебной) физкультурой, - специальная физкультурная группа, - физиофункциональное лечение, - соблюдение статодинамического режима (чередование обучения и отдыха), - ограничение физических нагрузок, - коррегирующее амбулаторное/ стационарное лечение. - организация специального рабочего места обучающегося с патологией опорно-двигательного аппарата;
ЖКТ	V	- обеспечение полноценного и сбалансированного питания, - соблюдение диеты (№ 1, 3, 4,5,15), дробного питания (5-6 раз в сутки), - соблюдение санитарно-гигиенического режима /дефекации.

		<ul style="list-style-type: none"> - освобождение от занятий физической культурой на период обострения, - подготовительная физкультурная группа (в период ремиссии), - специальная физкультурная группа (в период реконвалесценции), - основная физкультурная группа (в период стойкой ремиссии), - ограничение физической нагрузки (исключение глубоких наклонов, длительного пребывания в согнутом положении, поднятия руками тяжестей более 8-10 кг на обе руки, физических упражнений связанных с перенапряжением мышц брюшного пресса), - специальная организация сна с приподнятым головным концом кровати (не менее чем на 15 см)
Неврология, психиатрия	V	<ul style="list-style-type: none"> - диспансерное наблюдение врача-невролога, - диспансерное наблюдение врача-психиатра, - амбулаторное и стационарное обследование и медикаментозное лечение, - прием ноотропов и витаминов, - своевременное проведение реабилитационных и абилитационных процедур (ЛФК, массаж, физиотерапевтическое лечение), - организация режима правильных физических нагрузок (занятия физкультурой в спецгруппе), - индивидуальный режим организации учебной нагрузки, - дозированный режим труда и отдыха, - сопровождение профильными специалистами
Иное	V	<ul style="list-style-type: none"> - заполняется вручную медицинской сестрой, уточняется перечень реабилитационных и абилитационных мероприятий

Медицинская группа для занятий физической культурой

КОМПОНЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Медицинская группа для занятий физической культурой	Основная		Подготовительная		Специальная
Функциональные показатели			Соответствуют	Не соответствуют	
Физическое развитие			Соответствует возрасту	Не соответствует возрасту	
Физическая подготовка	Соответствует нормативам	Не соответствует нормативам	Соответствует нормативам	Не соответствует нормативам	

Выводы: основная группа для занятий физической культурой.

Профилактические и здоровьесберегающие рекомендации: проведение занятий физической культурой и спортом в полном объеме по учебной программе без ограничений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, выполнение всех контрольных нормативов с учетом рекомендаций. Дополнительные занятия, посещение спортивных секций, участие в олимпиадах, соревнованиях, физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Подготовка и сдача нормативов ГТО. Обеспечение рационального режима дня, закаливания, соблюдения гигиенических норм.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО, если

Физическая подготовка	Не соответствует нормативам
-----------------------	-----------------------------

Выполнение комплексов специальных упражнений для улучшения показателей конкретного двигательного качества или физической подготовки в целом (по рекомендации учителя физической культуры).

Выводы: подготовительная группа для занятий физической культурой.

Профилактические и здоровьесберегающие мероприятия: проведение занятий по физической культуре в соответствии с медицинской группой; обеспечение рационального режима дня, закаливания, соблюдения гигиенических норм; обучение навыкам здорового образа жизни.

Индивидуальные рекомендации и назначения (ПРИ НАЛИЧИИ ГАЛОЧКИ-ВЫБОРА В ВЫПАДАЮЩЕЙ ФОРМЕ):

Функциональные показатели	Соответствуют	Проведение физических упражнений дозированных по интенсивности и продолжительности; циклические виды упражнений, а также регулярные физические нагрузки в виде	Не соответствуют	Проведение физических упражнений дозированных по интенсивности и продолжительности; оздоровительный бег, ходьба, плавание, пеший туризм, а также регулярные
---------------------------	---------------	--	------------------	---

		кой и субмаксимальной интенсивности в тренировочном режиме без ограничений уровня повседневной физической активности.		повышение дыхательной гимнастики на уроках физической культуры и самостоятельно по методике А.П. Стрельниковой
Физическое развитие	Соответствует возрасту	соблюдение здорового образа жизни, режима сбалансированного питания и высокого уровня повседневной двигательной активности	Не соответствует возрасту	консультирование врачом-эндокринологом, диетологом, соблюдение рекомендаций; исключение психологической причины лишнего веса (еда от скуки, от стресса, от одиночества); обеспечение ежедневной физической активности не менее 60 минут в день умеренной интенсивности, выполнение комплекса утренней гимнастической гимнастики, увеличение привычной дозы физической двигательной активности
Физическая подготовка	Соответствует нормативам	развитие двигательных качеств с целью повышения функциональных возможностей организма, обогащение и расширение двигательного опыта посредством: овладения более сложными двигательными действиями, сдача учебных нормативов в пору Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Не соответствует нормативам	повышение уровня физической подготовленности в ходе уроков физической культуры, секционных занятий, а также дополнительных занятий в группах СФП, выполнение комплексов специальных упражнений для улучшения показателей конкретного двигательного качества или физической подготовка в целом (по рекомендации учителя физической культуры)

Выводы: специальная группа для занятий физической культурой

Профилактические и здоровьесберегающие мероприятия: обучение навыкам здорового образа жизни, воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья; приучение к дисциплине и организованности; организация занятий по адаптивной физической культуре: обеспечение рационального режима дня, закаливания, соблюдения гигиенических норм; развитие интереса к регулярным занятиям физической культурой.

Функциональные по-	- расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
--------------------	--

какие-ли	<ul style="list-style-type: none"> - обучение самоконтролю здоровья при выполнении физических упражнений. - овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма с учетом имеющегося заболевания. - укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем. - использование дыхательных, корригирующих и общеразвивающих упражнений
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика соматических нарушений: формирование и коррекция осанки, профилактика плоскостопия, коррекция массы тела и др. - адаптация организма к воздействию физических нагрузок. - коррекция показателей физического развития и способностей
Физическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> - организация физкультурных занятий по индивидуальной программе. - строгое дозирование физической нагрузки. - обучение основам техники движений и навыков. - коррекция и развитие координационных способностей, физической подготовленности. - воспитание умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности

ВНЕУРОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Понимание инструкции	понимает	частичное понимает	не понимает
Освоение содержания образования	освоено	освоено не в полном объеме	не освоено
Темп работы	высокий	средний	низкий
Специфика продуктивной деятельности	действует самостоятельно	действует с незначительной помощью	действует с существенной помощью
Работоспособность на уроке и внеурочной деятельности	высокая	средняя	низкая
ОВЗ (наличие заключения ПМПК)	нет	да, рекомендации реализуются	да, рекомендации не реализуются
Инвалидность (наличие справки МСЭ, рекомендаций ИПРА)	нет	да, мероприятия реализуются	да, мероприятия не реализуются
Расстройства голоса	отсутствуют	незначительные нарушения	ринофония дисфония афония
Нарушения темпоритмической организации речи	отсутствуют	незначительные нарушения	заикание брадилалия тахилалия

Нарушения звукопронизношения	отсутствуют	мономорфная дислалия (ФН, ФФН, ОНР (II уровень речевого развития), НВОНР))	полиморфная дислалия (ОНР (II, III уровень речевого развития))
Анатомо-физиологические дефекты речевого аппарата	отсутствуют	нарушения, не влияющие на произносительную сторону речи	ринолалия различной формы и этиологии
Нарушения иннервации речевого аппарата	отсутствуют	стертая дизартрия	выраженные дизартрические проявления
Нарушения структурно-семантического оформления высказывания	отсутствуют	незначительные нарушения	афазия
Нарушения письма	отсутствуют	незначительные проявления	дисграфия дизорфография
Нарушения чтения	отсутствуют	незначительные проявления	дислексия

Выводы: нет особенностей по педагогическим показателям, отсутствие речевых нарушений.

Профилактические и здоровьесберегающие рекомендации педагога: использование дифференцированного подхода в обучении с учетом типа высшей нервной деятельности.

Профилактические и здоровьесберегающие рекомендации учителя-логопеда: консультирование учителем-логопедом и проведение логопедического обследования при возникновении трудностей чтения или письма.

Выводы: наличие риска по педагогическим показателям

Профилактические и здоровьесберегающие рекомендации педагога: использование дифференцированного подхода в обучении с учетом типа высшей нервной деятельности и психофизического здоровья обучающегося.

Понимание инструкции	Частичное понимание	V	- краткость, четкость инструкций, подкрепление изучаемого материала наглядной опорой, алгоритмом действий. - выполнение родителями домашних заданий использование наглядной опоры и алгоритма выполнения задания.
Освоение содержания образования	Освоено не в полном объеме	V	- проведение диагностики специалистами ПШк, - организация дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях, - отработка родителями учебного материала, изученного на уроках, контроль за выполнением домашних заданий.
Темы работы	Средний	V	- проведение педагогом-психологом диагностики по определению типа темперамента (по согласованию).

			<ul style="list-style-type: none"> - учет темпераментальных особенностей во время работы на уроке, - выполнение родителями рекомендаций педагога - психолога.
Специфика продуктивной деятельности	Действует с незначительной помощью	V	<ul style="list-style-type: none"> - создание и использование средств (инструментов), помогающих обучающемуся самостоятельно организовать собственную деятельность, - повышение родителями самостоятельности ребенка не только во время выполнения домашних заданий, но и в повседневной жизни; снижение уровня опеки.
Работоспособность на уроке и внеурочной деятельности	Средняя	V	<ul style="list-style-type: none"> - учет динамики работоспособности, цикличности интеллектуальной деятельности (в начале дня, начале занятий); регулирование образовательной нагрузки, - стимулирование родителями работоспособности ребенка через использование поощрений и четкое соблюдение режима дня.
ОВЗ (наличие заключения ПМПК)	Да, рекомендации реализуются	V	<ul style="list-style-type: none"> - создание специальных условий для получения образования, - создание инклюзивной образовательной среды, - сопровождение специалистами ПМПК, - организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с АООП, - консультирование родителей и педагогов по вопросам реализации АООП, - повторное представление на ПМПК по истечению сроков действия заключения или при переходе на другой уровень образования.
Инвалидность (наличие справки МСЭ, рекомендаций ИПРА)	Да, мероприятия реализуются	V	<ul style="list-style-type: none"> - разработка мероприятий по реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, - создание специальных условий для получения образования, - сопровождение специалистами ПМПК, - организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (при необходимости), - консультирование родителей и педагогов по вопросам реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, - представление на ПМПК.

Выводы: наличие риска по нарушению речевого развития.

Профилактические и здоровьесберегающие рекомендации учителя-логопеда: консультирование учителем-логопедом и проведение логопедического обследования при возникновении трудностей чтения или письма.

Расстрой-ства голоса	незначительные нарушения	V	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование оториноларинголога, - консультирование невролога, - профилактика нарушений голоса: - обучение навыкам диафрагмального дыхания и мягкой атаки голосоводачи.
----------------------	--------------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение голосового режима. - исключение перенапряжения голосовых связок - консультирование родителей и педагогов по вопросам профилактики нарушений голоса
Нарушения темно-ритмической организации речи	незначительные нарушения		<ul style="list-style-type: none"> - консультирование невролога. профилактика нарушений темпа и ритма речи: - строгое соблюдение режима дня. - воспитание ритмически упорядоченной речи. - развитие слухового внимания. - взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями, разработка для них системы методических рекомендаций
Нарушения звукопроизношения	мономорфная дизлалия		<ul style="list-style-type: none"> - консультирование невролога. - коррекционно-логопедическая работа над постановкой, автоматизацией, дифференциацией и введением нарушенного звука в самостоятельную речь обучающегося. - профилактика/устранение нарушений чтения и письма. - взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями, разработка для них системы методических рекомендаций
Анатомо-физиологические дефекты речевого аппарата	незначительные нарушения	V	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование невролога. - консультирование ортодонта. проведение логопедической коррекции при наличии дефектов произносительной стороны речи. - профилактика/устранение нарушений чтения и письма. - взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями, разработка для них системы методических рекомендаций
Нарушения иннервации речевого аппарата	Стертая дизартрия	V	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование невролога. - проведение логопедической коррекции при наличии дефектов произносительной стороны речи. - проведение логопедического массажа. - профилактика/устранение нарушений чтения и письма. - взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями, разработка для них системы методических рекомендаций
Нарушения структурно-семантического оформления высказывания	незначительные нарушения	V	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование невролога. - проведение логопедической коррекции всех компонентов речевой системы. - профилактика/устранение нарушений чтения и письма. - взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями, разработки для них системы методических рекомендаций
Нарушения письма	незначительные нарушения	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение логопедического обследования устной и письменной речи. - профилактика/устранение нарушений чтения и письма.

Нарушения чтения	незначительные нарушения	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение логопедического обследования устной и письменной речи. - профилактика/устранение нарушений чтения и письма. - взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями, разработка для них системы методических рекомендаций
------------------	--------------------------	---	--

Выводы: выявлены нарушения по педагогическим показателям.

Профилактические и здоровьесберегающие рекомендации педагога: организация процесса обучения с учетом типа высшей нервной деятельности и психофизического здоровья обучающегося, создание специальных образовательных условий.

Понимание инструкции	Не понимает	V	<ul style="list-style-type: none"> - организация коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие понимания обращенной речи, обогащение и расширение словарного запаса. - упрощение формулировок, дробление инструкции, разделение заданий на части. - при выполнении домашних заданий родителям использовать пошаговый разбор, наглядную опору и алгоритм выполнения заданий.
Освоение содержания образования	Не освоено	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических процедур с целью определения актуального уровня развития обучающегося; - определение актуального уровня освоения материала для выдачи рекомендаций о повторном обучении, либо обучении по ЛООП, - представление ребенка на ПМПК
Темп работы	Низкий	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение педагогом-психологом диагностики по определению типа темперамента (по согласованию). - учет психофизических особенностей обучающегося во время работы на уроке; упрощение объема и сложности учебного материала. - выполнение родителями рекомендаций педагога-психолога
Специфика продуктивной деятельности	Действует с существенной помощью	V	<ul style="list-style-type: none"> - постепенный переход от обучающей помощи к направляющей и стимулирующей. - повышение родителями самостоятельности ребенка не только во время выполнения домашних заданий, но и в повседневной жизни; снижение уровня опеки
Работоспособность на уроке и внеурочной деятельности	Низкая	V	<ul style="list-style-type: none"> - учет индивидуального характера работоспособности в течение урока. - стимулирование родителями работоспособности ребенка через использование поощрений и четкое соблюдение режима дня.

ОВЗ (наличие заключения ПМПК)	Да, рекомендации не реализуются	V	<ul style="list-style-type: none"> - создание специальных условий для получения образования, - создание инклюзивной образовательной среды, - сопровождение специалистами ПМПК, - организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с АООП, - консультирование родителей и педагогов по вопросам необходимости реализации АООП, - повторное представление на ПМПК по истечению сроков действия заключения или при переходе на другой уровень образования
Инвалидность (наличие справки МСЭ, рекомендаций ИПРА)	Да, мероприятия реализуются	V	<ul style="list-style-type: none"> - разработка мероприятий по реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида - создание специальных условий для получения образования, - сопровождение специалистами ПМПК, - организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (при необходимости), - консультирование родителей и педагогов по вопросам реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, - прохождение диагностического обследования на ПМПК, - реализация АООП

Выводы: нарушения речевого развития.

Профилактические и здоровьесберегающие рекомендации учителя-логопеда, обязательное проведение логопедических занятий, направленных на коррекцию нарушенных компонентов речевой системы, использование дифференцированного подхода по профилактике/устранению нарушений устной и письменной речи.

Расстройства голоса	Ринофония Дисфония Афония	V	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование невролога, - наблюдение оториноларинголога, - консультирование психолога, - занятия лечебной физической культурой, активизации и координация голосового аппарата в процессе коррекционно-логопедического воздействия, - взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями, разработка для них системы методических рекомендаций
Нарушения темпоритмической организации речи	Заикание	V	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование невролога, - консультирование психолога, - проведение логопедической коррекции, направленной на развитие моторики (ко-

			<p>ординации и ритмизации движений, развитие мелкой артикуляционной моторики, речевого дыхания, навыков саморегуляции мышечного тонуса и эмоционального состояния</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями, разработка для них системы методических рекомендаций
Нарушения темпоритмической организации речи	Брадилалия	V	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование невролога, - консультирование психолога, - проведение логопедической коррекции, направленной на развитие более быстрых и четких речевых движений в процессе речи, ускоренных речевых реакций, темпа внутренней речи, темпов письма и чтения, выразительных форм сценического чтения и драматизированной речи, правильной просодической стороны речи: темпа, ритма, мелодики, паузации, ударения. - взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями, разработка для них системы методических рекомендаций
Нарушения темпоритмической организации речи	Тахилалия	V	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование невролога, - консультирование психолога, - проведение логопедической коррекции, направленной на развитие медленного, спокойного, плавного, строго ритмичного дыхания и голосообразования, медленного ритмического чтения, спокойной, ритмически упорядоченной речи, здоровой установки на коллектив в процессе речевого и общего поведения, общего и слухового внимания к речи. - взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями, разработка для них системы методических рекомендаций
Нарушения звукопроизношения	Полиморфная дислалия	V	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование невролога, организация коррекционных логопедической работы над постановкой, автоматизацией, дифференциацией и введением нарушенных звуков в самостоятельную речь обучающегося - взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями, разработка для них системы методических рекомендаций
Анатомо-физиологические	Ринолалия различной формы	V	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование ортодонта, - консультирование невролога.

дефекты речевого аппарата	и этиологии		<ul style="list-style-type: none"> - проведение логопедической коррекции, направленной на формирование правильной артикуляции, развитие всех компонентов просодики, формирование слухопроизносительной дифференциации, - проведение логопедического массажа - взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями, разработка для них системы методических рекомендаций
Нарушения иннервации речевого аппарата	Нарушения иннервации речевого аппарата	V	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование невролога, - проведение логопедической коррекции дефектов произносительной стороны речи, - проведение логопедического массажа, - взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями, разработка для них системы методических рекомендаций
Нарушения структурно-семантического оформления высказывания	Афазия	V	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение невролога, - организация коррекционно-восстановительной логопедической работы, - взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями, разработка для них системы методических рекомендаций
Нарушения письма	Дисграфия	V	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование невролога, - консультирование нейропсихолога, - консультирование учителя-дефектолога, - проведение логопедической коррекции нарушений письменной речи - взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями, разработка для них системы методических рекомендаций коррекционной работы
Нарушения письма	Дизорфография	V	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование невролога, - консультирование нейропсихолога, - консультирование учителя-дефектолога, - проведение логопедической коррекции нарушений письменной речи - взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями, разработка для них системы методических рекомендаций коррекционной работы
Нарушения письма	Дислексия	V	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование невролога, - консультирование нейропсихолога, - консультирование учителя-дефектолога,

		<ul style="list-style-type: none"> - проведение логопедической коррекции нарушений письменной речи - взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями, разработка для них системы методических рекомендаций коррекционной работы
--	--	---

СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обучающийся с ОВЗ, с инвалидностью			
Обучающийся с отклоняющимся поведением			
Несовершеннолетний состоит на профилактическом учете (КДП, ЕДН, ВПСУ)			
Наличие вредных привычек у обучающегося (курение, алкоголь, ПАВ, компьютерная, игровая зависимость и другие)			
Ребенок-сирота (оставшийся без попечения родителей)			
Ребенок из семьи, находящейся в социально-опасном положении, состоящей на учете в органах опеки			
Наркотическая, алкогольная зависимость у членов семьи			
Физические наказания, факты насилия, жестокого обращения в семье			
Ребенок из семьи переселенцев, беженцев			
Ребенок из семьи участника СВО			
Ребенок из семьи с низким уровнем дохода			
Конфликтные отношения в семье			

Выводы: нет ограничений по социальному здоровью.

Профилактические и здоровьесберегающие рекомендации: формирование здорового образа жизни, проведение профилактических и просветительских мероприятий, консультирование семьи и обучающегося (по запросу).

Выводы: группа риска по показателям социального здоровья.

Профилактические и здоровьесберегающие рекомендации (**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВСЕХ ЖЕЛТЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**): формирование здорового образа жизни, проведение

профилактических и просветительских мероприятий, консультирование семьи и обучающегося (по запросу).

Ребенок из семьи переселенцев, беженцев	V	<ul style="list-style-type: none"> - юридическая консультация педагогов, родителей (законных представителей) и обучающегося по вопросам реализации прав школьников в процессе обучения, - оказание социальной помощи, - проведение совместных индивидуальных занятий социальным педагогом и педагогом-психологом с обучающимся, - организация социально и лично значимой деятельности обучающегося с целью расширения его социокультурного опыта - оказание обучающемуся организационно-педагогической поддержки в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.
Ребенок из семьи участника СВО	V	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение реализации и защита прав обучающегося в процессе обучения, - проведение совместных индивидуальных занятий социальным педагогом и педагогом-психологом с обучающимся, - применение социально-педагогических методов изучения ситуации жизнедеятельности обучающегося для выявления потребностей его и семьи, - разработка мероприятий по социальной адаптации обучающегося к трудной жизненной ситуации,
Ребенок из семьи с низким уровнем дохода	V	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение реализации и защита прав обучающегося в процессе обучения, - проведение совместных индивидуальных занятий социальным педагогом и педагогом-психологом с обучающимся, - применение методов социально-педагогической диагностики, изучение ситуаций жизнедеятельности обучающегося, выявление потребностей семьи, проведение мероприятий, направленных на устранение выявленных трудностей,
Конфликтные отношения в семье	V	<ul style="list-style-type: none"> - юридическая консультация и оказание социальной помощи обучающемуся и семье, - проведение совместных индивидуальных занятий социальным педагогом и педагогом-психологом с обучающимся, - организация межведомственного взаимодействия со всеми заинтересованными структурами по сопровождению обучающегося и его семьи, - организация рейдов в семью совместно с органами опеки, КДН и ЗП, ПДН, - проведение совместных мероприятий с УМВД по профилактике насилия и жестокости

Выводы: Наблюдается значительное ухудшение по показателям социального здоровья

Профилактические и здоровьесберегающие рекомендации: **(ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ВСЕХ КРАСНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ)** формирование здорового образа жизни, проведение профилактических и просветительских мероприятий, межличностное взаимодействие с педагогами образовательной организации, консультирование семьи и обучающегося (по запросу).

Обучающийся с ОВЗ. V - юридическая консультация и оказание социальной помощи

с инвалидностью	<p>обучающемуся и семье,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных профилактических занятий с педагогом-психологом. - проведение индивидуальных просветительских занятий с социальным педагогом. - проведение совместных индивидуальных занятий социальным педагогом и педагогом-психологом с обучающимся. - организация социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающегося. помощь им в освоении социальных ролей - юридическая консультация и оказание социальной помощи обучающемуся и семье, - проведение совместных индивидуальных занятий социальным педагогом и педагогом-психологом с обучающимся. - проведение индивидуальных просветительских занятий с социальным педагогом. - проведение индивидуальных профилактических занятий с педагогом-психологом, - контроль и консультирование семьи несовершеннолетнего обучающегося, - организация межведомственного взаимодействия со всеми заинтересованными структурами по сопровождению обучающегося и семьи, - организация рейдов в семью совместно с органами опеки, КДНиЗП, ПДН. - осуществление совместной профилактической и просветительской деятельности с центром сопровождения несовершеннолетних. - проведение совместных мероприятий с медицинскими организациями по профилактике нарко- и алкозависимости, - проведение совместных мероприятий с УМВД по профилактике насилия и жестокости. - обеспечение досуговой занятости обучающегося
Обучающийся с отклоняющимся поведением	<ul style="list-style-type: none"> - юридическая консультация и оказание социальной помощи обучающемуся и семье, - проведение совместных индивидуальных занятий социальным педагогом и педагогом-психологом с обучающимся, - проведение индивидуальных просветительских занятий с социальным педагогом. - проведение индивидуальных профилактических занятий с педагогом-психологом, - контроль и консультирование семьи несовершеннолетнего обучающегося. - организация межведомственного взаимодействия со всеми заинтересованными структурами по сопровождению обучающегося и семьи, - организация совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающегося. - организация рейдов в семью совместно с органами опеки, КДНиЗП, ПДН, - анализ ситуаций жизнедеятельности обучающегося и семьи,
Несовершеннолетний состоит на профилактическом учете (КДН, ПДН, ВПУ)	<ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных индивидуальных занятий социальным педагогом и педагогом-психологом с обучающимся, - проведение индивидуальных просветительских занятий с социальным педагогом. - проведение индивидуальных профилактических занятий с педагогом-психологом, - контроль и консультирование семьи несовершеннолетнего обучающегося. - организация межведомственного взаимодействия со всеми заинтересованными структурами по сопровождению обучающегося и семьи, - организация совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающегося. - организация рейдов в семью совместно с органами опеки, КДНиЗП, ПДН, - анализ ситуаций жизнедеятельности обучающегося и семьи,

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление совместной профилактической и просветительской деятельности с центром сопровождения несовершеннолетних, - проведение совместных мероприятий с медицинскими организациями по профилактике нарко- и алкозависимости, - проведение совместных мероприятий с УМВД по профилактике насилия и жестокости, - организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися
<p>Наличие вредных привычек у обучающегося (курение, алкоголь, ПАВ, компьютерная, игровая зависимость и другие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - юридическая консультация и оказание социальной помощи обучающемуся и семье, - проведение совместных индивидуальных занятий социальным педагогом и педагогом-психологом с обучающимся, - проведение индивидуальных просветительских занятий с социальным педагогом, - проведение индивидуальных профилактических занятий с педагогом-психологом, - контроль и консультирование семьи несовершеннолетнего обучающегося, - организация межведомственного взаимодействия со всеми заинтересованными структурами по сопровождению обучающегося и семьи, - организация рейдов в семью совместно с органами опеки, КДН(и)ЗН, ПДН, - проведение совместных мероприятий с медицинскими организациями по профилактике нарко- и алкозависимости, - проведение совместных мероприятий с УМВД по профилактике насилия и жестокости, - обеспечение досуговой занятости обучающегося
<p>Ребенок-сирота (оставшийся без попечения родителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - юридическая консультация и оказание социальной помощи обучающемуся и семье, - проведение совместных индивидуальных занятий социальным педагогом и педагогом-психологом с обучающимся, - проведение индивидуальных просветительских занятий с социальным педагогом, - проведение индивидуальных профилактических занятий с педагогом-психологом, - организация межведомственного взаимодействия со всеми заинтересованными структурами, в т.ч. органами опеки, по сопровождению обучающегося и семьи, - анализ ситуаций жизнедеятельности обучающегося и семьи, - осуществление совместной профилактической и просветительской деятельности с центром сопровождения несовершеннолетних, - оказание обучающимся организационно-педагогической поддержки в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
<p>Ребенок из семьи, находящейся в социально-опасном положении, состоящей на учете в органах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - юридическая консультация и оказание социальной помощи обучающемуся и семье, - проведение совместных индивидуальных занятий социальным педагогом и педагогом-психологом с обучающимся, - проведение индивидуальных просветительских занятий с

опеки	<p>социальным педагогом,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных профилактических занятий с педагогом-психологом, - контроль и консультирование семьи несовершеннолетнего обучающегося. - организация межведомственного взаимодействия со всеми заинтересованными структурами по сопровождению обучающегося и семьи. - организация рейдов в семью совместно с органами опеки, КДН(ЗП), ПДН. - анализ ситуаций жизнедеятельности обучающегося и семьи. - осуществление совместной профилактической и просветительской деятельности с центром сопровождения несовершеннолетних. - проведение совместных мероприятий с медицинскими организациями по профилактике нарко- и алкозависимости. - проведение совместных мероприятий с УМВД по профилактике насилия и жестокости
Наркотическая, алкогольная зависимость учеников семьи	<ul style="list-style-type: none"> - юридическая консультация и оказание социальной помощи обучающемуся и семье. - проведение совместных индивидуальных занятий социальным педагогом и педагогом-психологом с обучающимся. - проведение индивидуальных просветительских занятий с социальным педагогом, - проведение индивидуальных профилактических занятий с педагогом-психологом, - контроль и консультирование семьи несовершеннолетнего обучающегося. - организация межведомственного взаимодействия со всеми заинтересованными структурами по сопровождению обучающегося и семьи, - организация рейдов в семью совместно с органами опеки, КДН(ЗП), ПДН. - анализ ситуаций жизнедеятельности обучающегося и семьи. - осуществление совместной профилактической и просветительской деятельности с центром сопровождения несовершеннолетних. - проведение совместных мероприятий с медицинскими организациями по профилактике нарко- и алкозависимости
Физические наказания, факты насилия, жестокого обращения в семье	<ul style="list-style-type: none"> - юридическая консультация и оказание социальной помощи обучающемуся и семье. - проведение совместных индивидуальных занятий социальным педагогом и педагогом-психологом с обучающимся. - проведение индивидуальных просветительских занятий с социальным педагогом, - проведение индивидуальных профилактических занятий с педагогом-психологом, - контроль и консультирование семьи несовершеннолетнего обучающегося. - организация межведомственного взаимодействия со всеми заинтересованными структурами по сопровождению обучающегося и семьи,

- организация рейдов в семью совместно с органами опеки, КДН и ЗП, ПДП.
- анализ ситуаций жизнедеятельности обучающегося и семьи.
- осуществление совместной профилактической и просветительской деятельности с центром сопровождения несовершеннолетних,
- проведение совместных мероприятий с медицинскими организациями по профилактике нарко- и алкозависимости.
- проведение совместных мероприятий с УМВД по профилактике насилия и жестокости

НОО

Мотивация	Высокая	Внешняя	Низкая
Адаптация	Адаптирован	Требуется помощь	Деадаптация
Социальный статус (социометрия)	Лидер, предпочитаемый	Принятый	Аутсайдер
Самооценка	Адекватная	Тенденция к заниженной/завышенной	Заниженная/завышенная
Тревожность	Нормальный уровень – менее 50%	Умеренный уровень – от 50% до 75%	Высокий уровень – от 75% или ее отсутствие
Агрессивность	Отсутствует	Слабо выражена	Выраженная
Способности к различным видам внеучебной деятельности	Да	Слабо выражены	Отсутствуют
Будни	Нет	Редко	Да
Участие ребенка в конфликтах в школе и вне школы	Избегает	Эпизодически участвует	Выраженная конфликтная позиция

Выводы: нет ограничений по психологическому здоровью.

Профилактические и здоровьесберегающие рекомендации: учет способностей обучающегося, развитие выявленных склонностей с опорой на лидерские качества, поддержание ситуации успеха.

Выводы: наличие риска по показателям психологического здоровья.

Профилактические и здоровьесберегающие рекомендации: учет способностей обучающегося, зона его актуального и ближайшего развития, поддержание ситуации успеха

Мотивация	Внешняя	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий. - выявление основных причин недостаточности мотивации: психофизиологические, организационно-деятельностные, нарушение здоровья. - целенаправленное развитие качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей (быстроты реакций, всех видов памяти, внимания, воображения), развитие любознательности. - использование педагогами приемов, повышающих учеб-
-----------	---------	---	---

			<p>ную мотивацию (занимательность, необычное начало урока, музыкальные фрагменты, игры и соревнования с акцентом на достижения ребенка).</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного эмоционального настроя через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, веры обучающегося в свои способности и возможности. - положительное подкрепление активной познавательной деятельности ребенка родителями.
Адаптация	Требуется помощь	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий. - отработка навыков учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. - проведение индивидуальных и групповых консультаций информационно-рекомендательного плана с участниками образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами). - снятие напряжения у родителей, вызванного началом учебного процесса.
Социальный статус (социальное окружение)	Принятый	X	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий. - формирование навыков социальной компетентности, общения, поведения в конфликтных ситуациях. - обучение приемам анализа ситуаций общения. - проведение консультаций для родителей и педагогов, направленных на формирование у обучающегося эмпатии и толерантности.
Самооценка	Тенденция к заниженной/завышенной	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий. - проведение тренингов с обучающимся по формированию адекватной самооценки. - проведение краткого курса психопрофилактического просвещения для специалистов, направленного на создание у обучающегося ситуации успеха в разных видах деятельности, влияющей на формирование здоровой самооценки и уровня притязаний. - индивидуальное консультирование родителей обучающегося по вопросам психопрофилактики инверсий в познавательной деятельности, влияющих на формирование самооценки в данный возрастной период.
Тревожность	Умеренный уровень – от 50% до 75%	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий. - развитие коммуникативных навыков у обучающегося, снятие эмоционального напряжения через участие во внеклассных мероприятиях. - проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие умения анализировать свои переживания, установление их причин, обучение эффективным приемам преодоления тревоги. - консультирование педагогов по вопросу сличения детей с их родителями. - консультирование и просвещение родителей по вопросу

			оказания помощи высокотревожному ребенку в процессе обучения.
Агрессивность	Слабо выражена	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий. - диагностика асоциальных отклонений в поведении и осуществление дифференцированного подхода в выборе воспитательных и профилактических средств, средств педагогической коррекции отклоняющегося поведения. - выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующего воздействия со стороны ближайшего окружения ребенка, которые обуславливают отклонения в развитии личности. - проведение индивидуальных занятий по развитию коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения, выплеск агрессии в продуктивной двигательной активности (на уроках физкультуры, музыкальных занятиях и др.), развитие представлений о способах саморегуляции. - организация активного отдыха обучающегося между уроками в целях снижения агрессии. - обучение ребенка адекватному реагированию на негативные эмоции (занятия спортом, активный отдых). - проведение индивидуальной работы информационно-рекомендательного характера с родителями и педагогами по вопросам воспитания и стиля общения с подростками.
Способности к различным видам внеучебной деятельности	Слабо выражены	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий. - определение и развитие общих и специальных способностей обучающегося (учебных и творческих, математических и конструктивно-технических, музыкальных и литературных, художественно-образительных и спортивных). - предоставление обучающемуся возможности проявить себя в активной деятельности разнообразной направленности. - создание педагогами условий для индивидуального развития ребенка, реализации выявленных способностей. - стимулирование родителей к созданию условий для развития различных способностей ребенка, включение родителей в творческие дела школы.
Буллинг	Риск	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий. - проведение индивидуальных занятий по первичной профилактике агрессивного поведения с целью исключения условий и возможностей развития буллинга. - проведение со специалистами ОО работы по формированию общегрупповых норм и правил, позитивного и оптимального психологического климата в классном коллективе. - консультирование родителей по вопросам формирования адекватного стиля воспитания, устранения нарушений детско-родительских отношений и их гармонизации, предупреждения жестокого обращения с ребенком в семье.
Участие ребенка в кон-	Эпизодически участвует	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий.

<p>фактах в школе и вне школы</p>		<ul style="list-style-type: none"> - организация диалога педагога с ребенком, создание атмосферы доверия, доброжелательности. - обучение конструктивному решению конфликта без взаимных упреков и оскорблений, формирование выводов, сопровождение работы над ошибками. - проведение психологических тренингов с ребенком, направленных на профилактику конфликтов, сплочение коллектива, содействие осознанию всеми участниками своего поведения, формирование умения позитивно разрешать конфликты. - выяснение родителями и педагогами причин конфликта, поиск максимального количества вариантов его решения с учетом интересов всех участников. -
-----------------------------------	--	---

Выводы: наблюдается значительное ухудшение показателей психологического здоровья

Профилактические и здоровьесберегающие рекомендации (**ДЛЯ ВСЕХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**): учет способностей обучающегося, зоны его актуального и ближайшего развития, поддержание ситуации успеха, опора на выявленные склонности к различным видам деятельности.

<p>Мотивация</p>	<p>Низкая</p>	<p>У</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий, - выявление основных причин низкой мотивации (неформированность «позиции ученика», отсутствие стойкого познавательного интереса, однообразие педагогических приемов, стимулирующих познавательную деятельность, игнорирование возрастных особенностей восприятия информации, вызывающих у ребенка ощущение рутинности, скуки), - создание ситуации успеха через выполнение посильных заданий, изучение нового материала с опорой на старые знания. - проведение комплексов коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимся, направленного на формирование мотивации учения, стимуляцию познавательной активности, поиск и актуализацию значимых мотивов, формирование связи между учебной работой в школе и своими интересами, - использование педагогами приемов, повышающих учебную мотивацию (занимательность, необычное начало урока, игровые и соревновательные формы с акцентом на достижения обучающегося), - проведение консультаций информационно-рекомендательного характера с родителями, направленных на организацию совместной познавательной деятельности с ребенком, развитие его любознательности.
<p>Адаптация</p>	<p>Дезадаптация</p>	<p>У</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий. - контроль динамики показателей обучающегося по результатам проведенной коррекционной работы, постоянный мониторинг уровня адаптации, - организация учебно-познавательной деятельности в соот-

			<p>ветствии с возрастными особенностями ребенка, чередование продуктивной учебной и другой деятельности, соблюдение плавающего режима школьных занятий с постепенным переходом к обычному распорядку</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение преемственности в методах и стилях педагогического общения всех специалистов образовательной организации по отношению к ребенку; - проведение краткого курса психологического просвещения для педагогов на тему развития успешной самореализации школьника в различных видах деятельности (с учетом неадекватных механизмов приспособления к условиям обучения, индивидуально-психологических особенностей, темпа усвоения знаний, отношения к интеллектуальной деятельности, особенностей эмоций и волевой регуляции поведения); - формирование положительного отношения семьи к статусу «ученика», организация активного досуга во внеурочное время и соблюдение санитарно-гигиенических требований;
Социальный статус (социометрия)	Аутсайдер	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий; - вовлечение «изолированного» ученика в интересную деятельность, способствующую повышению его социометрического статуса, использование разовых школьных поручений; - проведение индивидуальной профилактической работы с «отвергнутым» учеником; - контроль динамики показателей по результатам проведенной коррекционной работы; - проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива класса (совместные прогулки на природе, создание и осуществление социально значимого проекта, разработка и выполнение коллективного творческого дела), организация игр, классных часов о дружбе, взаимовыручке, коллективизме; - организация групповых видов деятельности с частой сменой состава микрогрупп, создание в классе единой системы традиций и ценностей; - организация работы по подгруппам (по принципу взаимопомощи и поддержки, мотивации на достижения); - проведение краткого курса психологического просвещения для педагогов с целью развития успешной самореализации школьника; - проведение просветительских бесед с родителями, направленных на вовлечение родителей «изолированного» ученика в разнообразную внешкольную деятельность (спортивные секции, кружки), где имеется возможность завоевывать репутацию более устойчивый статус в новой структуре межличностных отношений;
Самооценка	Заниженная/завышенная	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий; - учет особенностей обучающегося с заниженной самооценкой, который крайне чувствителен к ежедневной похвале, одобрению, положительным оценкам и отметкам, доверию

		<p>учителя, оказанию направляющей и поддерживающей помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение ребенка умению слушать окружающих, принимать альтернативную точку зрения, спокойно относиться к неудачам и проигрышам, уважать мнение других. - формирование у школьника умения анализировать свои переживания, поступки и находить им адекватное объяснение. - проведение краткого курса психологического просвещения для педагогов с целью развития успешной самореализации обучающегося в различных видах деятельности. - организация индивидуальной работы с родителями по вопросам влияния типа воспитания ребенка в семье на его самосознание.
Тревожность	Высокий уровень – от 75% или его отсутствие	<p>V</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий. - повышение самооценки обучающегося и развитие способности справляться с повышенной тревожностью с помощью различных упражнений. - организация коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение самооценки, обучение саморегуляции в конкретных наиболее волнующих ситуациях, снятие мышечного напряжения. - оказание психологической поддержки со стороны педагогов. - избегание педагогами оценочных суждений, сравнения с результатами более успешных учеников, критики ребенка в присутствии других. - создание благоприятного психологического климата в семье, способствующего гармоничному развитию личности ребенка и снижению уровня его тревожности.
Агрессивность	Выраженная	<p>V</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий. - контроль динамики показателей обучающегося по результатам проведенной коррекционной работы. - развитие навыков общения со сверстниками через совместные игры, мероприятия. - повышение самооценки через выполнение внеурочных поручений, позволяющих ребенку проявить свои способности. - ограничение во время уроков до минимума отвлекающих факторов, вывернуть сиденье за партой в центре класса напротив доски. - построение учебных занятий по четко распланированному, стереотипному распорядку. - предъявление письменных заданий, т.к. в ситуации сниженных интеллектуальных способностей у ученика сложное задание притормозит агрессию и снизит реакцию. - предоставление обучающемуся возможности быстро обращаться за помощью к учителю в случае затруднения. - обучение контролю негативных эмоций, осознанию своих чувств и потребностей, чувств и потребностей других людей.

		<ul style="list-style-type: none"> - избегание оценивания педагогами поступков ученика, так как бурные аффективные реакции являются результатом длительного зажима эмоций. - проведение краткого курса психосоциального просвещения для педагогов (с учетом выявленных показателей) с целью развития успешной самореализации в различных видах деятельности (с учетом деструктивных, разрушительных форм общения и взаимодействия). - проведение индивидуальной работы информационно-рекомендательного характера с родителями по вопросам воспитания и стиля общения в семье. -
Способности к различным видам внеучебной деятельности	Отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> V - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий. - проведение диагностики с целью выявления интересов, склонностей обучающегося во внеурочной деятельности. - оказание ребенку помощи в поисках «себя», предоставление возможности проявить себя в активной деятельности разнообразной направленности. - создание педагогами условий для индивидуального развития обучающегося в избранной сфере внеурочной деятельности, реализация привлекательных знаний, умений и навыков. - развитие опыта творческой/спортивной/ деятельности и способностей. - воспитание культуры досуговой деятельности, расширение неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, стимулирующие родителей в работе с ребенком, создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов ребенка. -
Буллинг	Да	<ul style="list-style-type: none"> V - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий. - проведение индивидуальных занятий по коррекции агрессивных форм поведения, снижению уровня тревожности, укреплению самооценки, тренингов, предотвращающих депрессивные состояния и устранение последствий буллинга. - проведение работы с педагогами по оптимизации межличностных отношений в классе, развитию коммуникативной культуры, привитию навыков общения и сотрудничества, развитию эмпатийных способностей членов группы, формированию толерантных отношений в коллективе. - консультирование родителей по формированию объективной оценки результатов коррекционной деятельности и адекватного стиля воспитания. -
Участие ребенка в конфликтах в школе и вне школы	Выраженная конфликтная позиция	<ul style="list-style-type: none"> V - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий. - изучение ситуации без превратности, выявление причин конфликтов, поиск путей решения проблем. - обучение ребенка умению делать выводы, что поможет избежать ошибок общения и взаимодействия в будущем.

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков общения со сверстниками через совместные игры, занятия. - формирование навыков коммуникации младших школьников в различных видах деятельности. - проведение групповых психологических тренингов для сплочения коллектива, формирования умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе. - проведение краткого курса психологического просвещения для родителей с рекомендацией вовлечения ребенка в кружковую деятельность или спортивную секцию, согласно его интересам. - проведение консультаций для родителей с целью выявления причины конфликта, поиск максимального количества вариантов его решения с учетом интересов всех участников.
--	--	---

000

Мотивация	Высокая	Внешняя	Низкая
Адаптация	Адаптирован	Требуется помощь	Деадаптация
Социальный статус (социометрия)	Лидер, предпочитаемый	Принятый	Аутсайдер
Самооценка	Адекватная	Тенденция к заниженной/завышенной	Заниженная/завышенная
Акцентуации характера	Отсутствуют	Тенденция к акцентуациям	Наличие акцентуаций
Тревожность (личностная, ситуативная)	Низкая	Умеренная - 31-45%	Высокая - от 46%
Агрессивность	Отсутствует	Слабо выражена	Выраженная
Способности к различным видам внеучебной деятельности	Есть	Слабо выражены	Отсутствуют
Отклоняющееся поведение	Отсутствует	Ситуативная predisposition	Сформированная модель отклоняющегося поведения: СОП – социально обусловленное поведение ДП – делинквентное поведение ЗП – зависимое (аддиктивное) поведение АП – агрессивное поведение СП – суицидальное (аутоагрессивное) поведение
Профессиональные интересы и склонности	Да	Слабо выражены	Нет
Будущие	Нет	Риск	Да
Участие ребенка в конфликтах в школе и вне школы	Избегает	Эпизодически участвует	Выраженная конфликтная позиция

Выводы: нет ограничений по психологическому здоровью.

Профилактические и здоровьесберегающие рекомендации: учет способностей обучающегося, развитие выявленных склонностей и опорой на поддержку родителей, обеспечение ситуации успеха.

Выводы: наличие риска по показателям психологического здоровья.

Профилактические и здоровьесберегающие рекомендации (**ДЛЯ ВСЕХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**): учет способностей обучающегося, зоны его актуального и ближайшего развития, поддержание ситуации успеха.

Мотивация	Внешняя	<p>V</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий. - выявление основных причин снижения мотивации к учебной деятельности у подростка (возрастные особенности, гиперопека и чрезмерный контроль родителей, конфликты с учителем или с одноклассниками, неадекватные нагрузки, личностные особенности). - ориентация обучающегося на саморазвитие, достижение успеха, укрепление в позиции школьника, предоставление возможности самоутвердиться, предупреждение формирования стратегии избегания неудач. - формирование в сознании обучающегося связи учебной деятельности и будущего профессионального становления. - взаимодействие с педагогами образовательной организации с целью развития у обучающихся внутренней мотивации, уровня привязанности, способности ставить цели и достигать их. - консультирование родителей по вопросам повышения учебной мотивации у подростка.
Адаптация	Требуется помощь	<p>V</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий, - проведение психологических тренингов, направленных на развитие у подростка коммуникативного общения, порядка учебной деятельности с учителем и одноклассниками; преодоление дестабилизирующих функциональных состояний (тревоги, агрессии, страха, тревожности). - проведение семинаров с педагогами и консультаций по вопросам организации педагогической поддержки в период адаптации и построению стратегии взаимодействия с одноклассниками. - консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на ознакомление с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи обучающегося, снятие напряжения у родителей, вызванного учебным.
Социальный ста-	Принятый	<p>V</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и опреде-

туе (социометрия)		<p>ление стратегий дальнейших профилактических мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических тренингов, направленных на развитие межличностного общения, решение личностных проблем, изменение социальных установок школьника. - формирование навыков поведения в конфликтных ситуациях. - проведение краткого курса психологического просвещения для педагогов с учетом выявленных показателей, с целью развития успешной самореализации обучающегося в различных видах деятельности (с учетом начальных проявлений эмоционального неадаптивности и самооценки в системе межличностных взаимоотношений). - проведение консультаций для родителей, направленных на формирование у обучающегося эмпатии, толерантности (в форме классных часов, родительских клубов).
Самооценка	Тенденция к заниженной/ завышенной	<p>V</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий. - проведение тренингов с обучающимся по формированию адекватной самооценки. - проведение тренингов и кружков для специалистов по вопросам психопрофилактики рисков формирования нездоровой самооценки у обучающегося, влияющей на формирование личностных новообразований в подростковом возрасте. - индивидуальное и систематическое консультирование родителей по формированию адекватного нового представления о себе, влияющего на адекватность самооценки в данный возрастной период.
Акцентуации характера	Тенденция к акцентуациям	<p>V</p> <p>Лабильный тип:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологом навыков эмоциональной саморегуляции. - создание у подростка педагогами атмосферы доброжелательности, позитивной оценки учебной деятельности. - организация родителями ситуации успеха в учебной деятельности, поддержание эмоционально теплых отношений с ребенком. <p>Демонстративный тип:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение психологом работы по преодолению стремления у обучающегося быть в центре внимания окружающих, создание адекватной самооценки и развитие эмпатии. - создание педагогами и родителями условий для развития общих и специальных способностей, объективного отношения к успехам и достижениям подростка. - проведение родителями бесед с ребенком об условиях проявления уважения и внимания к окружаю-

щим, гуманных чувств.

Циклоидный тип:

- предупреждение психологом на занятиях повышенных нагрузок, особенно в стадии спада, предъявление поручений и заданий, отвлекающих от отрицательных эмоций и состояний.
- организация педагогами работы по рациональному распределению сил и профилактике переутомлений, установление с подростком теплых доверительных отношений.
- обучение родителей формированию у ребенка самоконтроля, самодисциплины, умения философски относиться к временным трудностям, находить интересные дела в период спада.

Возбудимый тип:

- развитие психологом на занятиях навыков общения и саморегуляции у школьника.
- проведение педагогами работы по инвентаризации конфликтов, учет аффективной чувствительности подростка, уважение его интересов и личностной ценности.
- работа с родителями по обучению ребенка самообладанию, самоконтролю, возможности отказаться от неразумных желаний, умению понимать других.

Интровертный тип (низкий тип):

- проведение психологом тренингов с подростком, направленных на развитие коммуникативных способностей, эмпатичности, использование в работе ролевых игр.
- акцентирование педагогами успехов обучающегося в процессе его общения с окружающими, формирование компетентной заинтересованности идеями и увлечениями.
- проявление родителями заинтересованности идеями и увлечениями ребенка, поддержка его организаторских успехов.

Гипертичный тип:

- проведение психологом проветительской беседы с учителями о недисциплинированности, неусидчивости и других поведенческих реакциях ребенка в данном возрасте, что является определённой характеристикой, а не негативной учебной мотивацией и отрицательным отношением к школе, удержание дисциплины, достаточной для поддержания продуктивного взаимодействия.
- аргументированное определение педагогами обязанностей и границ поведения подростка, контроль выполненного.
- работа с родителями по обучению подростка рациональному планированию своей деятельности, самоконтролю поведения, саморегуляции психофизиологического состояния, умению общаться.

		<p>Астено-невротический тип:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение психологом работы по преодолению у ребенка страхов, развитие таких важных свойств личности, как уверенность, самостоятельность, инициативность. - создание педагогами разумного режима школьных нагрузок и условий для организации здорового образа жизни обучающегося, формирование терпеливого, заботливого отношения к подростку. - обучение родителей планированию режима дня и жизни ребенка в целом, доведение дел до конца, преодоление трудностей субъективного характера. <p>Неустойчивый тип:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционно-развивающих занятий педагогом-психологом по развитию и формированию волевых качеств у подростка. - обучение педагогов и родителей формированию у обучающегося планированию режима жизни, доведение дел до конца, преодоление трудностей. <p>Тревожно-педагогичный тип (нехастенительский):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие педагогом-психологом навыков инициативности и самостоятельности школьника, коррекция тревожности, использование дуготечных тренировок. - формирование педагогами оптимистических установок, развитие у подростка эмоциональности, самооценки. - обучение родителей предъявлению конкретных и ясных задач и требований к ребенку, оказанию помощи в подготовке и выполнении поручений. <p>Сензитивный тип:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание педагогами условий для самореализации ученика в интересных видах деятельности; при возникновении проблем – анализ их в спокойной, доверительной атмосфере. - проведение педагогом-психологом коррекционно-развивающей работы по повышению самооценки, обучение умению строить взаимоотношения с одноклассниками, формирование возможностей преодолевать застенчивость, прощать людям недостатки. - обучение родителей предъявлению ребенку поручений, соответствующих его интересам и увлечениям; воспитание терпимости к себе и окружающим, поощрение доверия к другим, обращение при необходимости за помощью, организация успеха в повседневной жизни. <p>V</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических
Тревожность (личностная, си-	Умеренная – 31-45%	

дуативная)		<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение психологом коррекционных занятий с обучающимися, имеющим повышенный уровень тревожности, основывается на характере и природе трудностей. - организация на внеклассных мероприятиях работы, направленной на снятие эмоционального напряжения, сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных навыков. - проведение консультаций родителей с учетом результатов психологической диагностики уровня тревожности с целью организации индивидуальной работы. - консультирование и просвещение педагогов и родителей по вопросу координации действий, направленных на оказание помощи тревожному ребенку в процессе обучения.
Агрессивность	Слабо выражена	<p>V</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий. - получение психологом в результате диагностики знаний об особенностях проявления агрессии обучающимся, подбор индивидуальных приемов и методов работы. - проведение индивидуальных занятий с подростком по профилактике агрессивного поведения, направленных на обучение техникам саморегуляции и самоконтроля, развитию социальных тактик поведения в конфликтных ситуациях. - организация просветительской работы с педагогическим коллективом, направленной на повышение психолого-педагогической грамотности по вопросу распознавания первых признаков и предотвращения конфликта. - консультирование родителей по вопросам повышения родительской компетентности в сфере воспитания.
Способности к различным видам внеучебной деятельности	Слабо выражены	<p>V</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий. - повторное проведение диагностики с целью определения и развития общих и специальных способностей обучающегося (учебных и творческих, математических и конструктивно-технических, музыкальных, литературных, художественно-образовательных и спортивных). - создание педагогами условий для индивидуального развития и поддержки ребенка в выявленной сфере. - взаимодействие с родителями с целью развития интересов, склонностей ребенка, расширения рамок его общения с социумом, развития опыта неформального общения, сотрудничества в системе дополнительного образования, воспитания культуры

Отклоняющееся поведение	Ситуативная предрасположенность	<p>досуговой деятельности.</p> <p>V</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий; - проведение профилактической деятельности по трем основным направлениям: - создание поддерживающей компенсаторной среды (формирование нравственно-правового пространства в учебном заведении, поддерживающего психофизиологическое здоровье; организация психологически комфортной среды, основанной на доброжелательных взаимоотношениях, доверии, сотрудничестве и положительном эмоциональном фоне; формирование «полей выброса энергии» и содействие самореализации обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей); - минимизация негативного влияния факторов среды (в семье, школе); - сочетание социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленной на выявление семейного неблагополучия; консультирование родителей (законных представителей) в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных ситуаций; проведение индивидуальными специалистами методик конструирования социальной успешности; - подготовка подростка к безопасному использованию медиаинформационного пространства); - формирование и развитие личностных характеристик подростка (совокупность воспитательных и психолого-педагогических технологий в образовательной организации); - проведение мастер-классов для педагогов, направленных на профилактику деструктивного поведения; - проведение совместных с социальным педагогом консультирований по вопросам формирования доверительных взаимоотношений и комфортного климата в семье.
Профессиональные интересы и склонности	Слабо выражены	<p>V</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий; - проведение с подростком курса практических коррекционных занятий направленных на выявление, осознание и развитие интересов, способностей и склонностей; определение выбора дальнейшего профессионального пути и осуществление самореализации.
Будущие	Риск	<p>V</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий; - проведение тренингов с углубленным формированием

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие функциональных, конструктивных стратегий поведения, развитие эмпатии, толерантности, рефлексии, - организация комплексной, системной работы с педагогическим коллективом по вторичной профилактике буллинга и принятию мер, направленных на создание благоприятной психологической атмосферы, гармонизации детско-родительских отношений и определения границ общения, - индивидуальное консультирование родителей по профилактике детско-родительских отношений, формированию крепких эмоциональных связей в семье.
Участие ребенка в конфликтах в школе и вне школы	Эпизодически участвует	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий, - проведение психологических тренингов, направленных на профилактику конфликтов между подростками, формирование различных стратегий поведения в конфликтных ситуациях, - обучение педагогов распознаванию сигналов, предупреждающих развитие конфликта (неприятельные инциденты, напряжение, непрерывное беспокойство, дискомфорт), - выяснение с родителями причин появления разногласий, боязни открытого обсуждения, - формирование осознания, что в конфликте участвует двое и каждый имеет право на собственную позицию, обсуждение чувств подростка в момент конфликта и поиски конструктивных способов их решения.

Выводы: наблюдается значительное ухудшение показателей психологического здоровья

Профилактические и здоровьесберегающие рекомендации (ДЛЯ ВСЕХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ): учет способностей обучающегося, зоны его актуального и ближайшего развития, поддержание ситуации успеха, опора на выявленные склонности к различным видам деятельности.

Мотивация	Низкая	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий, - выявление основных причин снижения мотивации к учебной деятельности у подростка (различные аспекты личности, уровень притязаний, способность ставить цели и достигать их), - проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение самооценки, формирование ответственности за свои решения, ориентация на достижение успехов в учебной деятельности, формирование у ребенка стратегий избегания
-----------	--------	---	---

			<p>неудач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных и групповых консультаций информационно-рекомендательного характера с педагогами и родителями по вопросам повышения учебной мотивации, оказания поддержки в процессе достижения результата, установления связи между учебной и интересами подростка. - помощь педагогам в изучении данных образовательных учреждений с целью поиска наиболее эффективного удовлетворения потребностей подростка в познавательной сфере, сообщение информации по изучаемым темам, выходящей за рамки учебника, сведение к минимуму самостоятельного чтения учебника на уроках, подбор фактов по изучаемым темам на основе учебной и дополнительной литературы.
Адаптация	Деадаптация	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий. - коррекционная работа с обучающимся, испытывающим трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики (в мотивационной сфере, развитии коммуникативных навыков, поведении, самооценке, проблем в учебе). - просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося, выявленных форм деадаптации. - индивидуальное консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики и формированию адекватной системы взаимоотношений в семье в период адаптации.
Социальный статус (социометрия)	Лугсайдер	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий. - проведение коррекционных занятий, направленных на сплочение классного коллектива, обучение навыкам анализа различных ситуаций общения, эмоциональному самоконтролю в общении, эффективному взаимодействию в конфликте, развитию самопознания, взаимопомощи и поддержки. - проведение краткого курса психологического тренинга для учащихся с целью формирования успешной самореализации школьников в различных видах деятельности в ОО (с учетом эмоционального благополучия и самочувствия ученика в системе межличностных взаимоотношений). - проведение просветительских бесед с родителями, направленных на вовлечение обучающегося в разнообразную внешкольную деятельность (спортивные секции, клубы) для приоб-

Самооценка	Заниженная/завышенная	V	<p>ребенка, более устойчивого статуса в новой структуре межличностных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегий дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий. - развитие навыков общения у подростка (коммуникация, поведение, понимание), рефлексии своей деятельности и ее результатов, лидерских качеств; обучение адекватным эмоциональным реакциям, способам самовыражения через разные сферы деятельности, формирование позитивного отношения к различным ситуациям и стремление к саморазвитию и саморазвитию. - проведение краткого курса психологического просвещения для педагогов (с учетом выявленных у ребенка показателей) с целью развития успешной самореализации школьника в разном окружении. - организация индивидуальной работы с родителями подростка по вопросам развития детско-родительских отношений и их влияния на самооценку обучающегося.
Акцентуации характера	Наличие акцентуаций	V	<p>Лабильный тип:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом по обучению приемам эмоциональной саморегуляции, умению преодолевать препятствия, рациональному использованию своих сил. - организация педагогами спокойной учебной обстановки, похвалы ребенка за конкретные достижения, придание учебным заданиям формы просьб с уверенностью в успехе их выполнения. - оказание родителями поддержки, организации ситуации успеха в учебной деятельности, поддержании эмоционально теплых отношений в семье; <p>Демонстративный тип:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом по формированию коммуникативных навыков и умений, развитию самоконтроля поведения. - консультирование педагогов о необходимости начинать работу с письменных заданий, с поступившим переходом к более сложным через выполнение письменных заданий, поддержание высокого уровня интенсивности учебной деятельности, предоставление объективной информации о результатах, создание условий для адекватной самооценки, обучение родителей подростка общению с од-

нок, классниками, самоконтролю поведения, уметь демонстрировать свои позитивные качества;

Циклоидный тип:

- проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом по формированию у подростка навыков программирования, регуляции и контроля своего поведения, развитие эмоциональной сферы;
- консультирование педагогов о необходимости создания доброжелательной рабочей обстановки на уроке, избегание критики и порицаний, преобладание заинтересованности: при оценке деятельности школьника основное внимание обращать на позитивные стороны результата, спокойно и аргументировано оценивать возможную неудачу, подчеркивая ее временный характер;
- обучение родителей формированию у ребенка самодисциплины, умения философски относиться к временным трудностям, находить интересные дела в период спада;

Возбудимый тип:

- проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом по формированию у подростка навыков самоконтроля, программирования и регуляции своего поведения, аутогенные тренировки;
- консультирование педагогов по формированию контроля, руководства и помощи в учебной и познавательной деятельности, тренировки сдержанности, умения выслушать учителя и товарища, доброжелательного аргументирования выставляемых оценок, ведение урока в спокойной манере;
- обучение родителей подростка формированию умения отказаться от неразумных желаний, умения понимать других;

Интровертированный тип (пизогидный):

- проведение педагогом-психологом тренингов на развитие коммуникативных навыков;
- формирование педагогами умения четкой постановки целей подростком и развитие мотивации в учебной деятельности;
- обучение родителей формированию у подростка заинтересованности идеями и увлечениями, поддержание организационных усилий, товарищества у одноклассников;

Гипертимный тип:

- проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом по обучению ребенка самостоятельности, самодисциплины, умения держать слово, считаться с мнением

других, вежливости, тактичности, поддержание педагогами высокого уровня работоспособности на уроке и во время выполнения типовых операций, чередование разных видов деятельности;

- консультирование родителей по вопросу обучения подростка рациональному планированию своей деятельности, самоконтролю поведения, саморегуляции психофизиологического состояния, умению общаться.

Астено-невротический тип:

- проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом по обучению рациональному и планированию обучающимися своей деятельности, умению контролировать свое поведение, саморегуляции психофизиологического состояния, умению общаться.
- консультирование педагогов по вопросу предъявления ребенку заданий психотетического характера, которые не имеют неправильных решений; разделение заданий на этапы с анализом и поддержкой на каждом этапе.
- обучение родителей подростка планированию режима жизни, доведению дела до конца, преодолению трудностей субъективного характера;

Неустойчивый тип:

- проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом по развитию волевых качеств подростка, формированию мотивации получения знаний, навыков планирования и доведения дел до конца, обучению педагогов контролю результативности учебной деятельности на уроке, разделению материала на части и выдаче их по мере усвоения, созданию спокойной, благоприятной обстановки в классе.
- консультирование родителей по вопросу обучения подростка планированию режима жизни, доведению дел до конца, преодолению трудностей субъективного характера, предупреждение оценивания возникающего желания с позиции корысти и вреда для себя и других;

Тревожно-неадаптивный тип (неблагоприятный):

- проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом, направленных на формирование у подростка адекватной самооценки, уверенности в соответствиях действиях, формировании цели и адекватной обстановки в классе, уверенности обучающегося в достижении цели и собственных силах.
- консультирование родителей по вопросу предъявления подростку конкретных и осмысленных

			<p>ных поручений, закрепляющих ситуацию успеха и повышающих самооценку; оказание помощи в подготовке и выполнении поручений, не требующих большой ответственности, формированию установки на успех, проявлению заботы и оказанию поддержки в трудных</p> <p>Сензитивный тип:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом по обучению коммуникативным навыкам, учету особенностей личности, умения преодолеть свою застенчивость, проявить инициативу, высказаться; - консультирование педагогов по вопросу создания атмосферы взаимоуважения и тактичного общения на уроках; при оценке результативности учебной деятельности спокойно комментировать общий результат, акцентировать успех, в случае необходимости объективно и тактично указывать на ошибки; - консультирование родителей по вопросу предъявления подростку поручений, соответствующих его интересам и увлечениям, воспитание терпимости к себе и другим, обучение умению слышать, проявлять эмпатию в диалогах с учителями, преодолевать застенчивость
Тревожность (личностная, ситуативная)	Высокая – от 46%	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий; - осуществление индивидуального подхода в обучении и межличностном взаимодействии с высокотревожным обучающимся, избегая в общении критических замечаний и негативного оценивания личности, которые оказывают психотравмирующее действие; - создание спокойной и доброжелательной атмосферы в процессе обучения, так в ситуации повышенного напряжения тревожные дети менее успешны (в условиях ограниченного времени выполнения заданий и контрольных работ, при опросе, требующем немедленной ответной реакции); - организация и проведение коррекционных занятий с высокотревожным школьником с целью устранения школьных страхов, возможных трудностей обучения и формирования положительной учебной мотивации; - консультирование и просвещение педагогов и родителей по вопросам деятельности неправительственных на оказание помощи высокотревожному ребенку в процессе обучения;
Агрессивность	Выраженная	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий;

		<ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционной работы, направленной на улучшение микроклимата в коллективе, развитие навыков сотрудничества, коммуникативных умений, самоконтроля; обучение конструктивным действиями в конфликтных ситуациях; - проведение просветительской работы с педагогами по конструктивному взаимодействию с обучающимися с учетом риска стигматизации у них навыков бесконфликтного и эффективного общения. - консультирование родителей по вопросам повышения уровня компетентности в сфере воспитания, формирования у ребенка умений владения собой в различных ситуациях.
Способности к различным видам учебной деятельности	Отсутствуют	<p>V</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий; - выявление интересов и склонностей обучающегося к различным видам деятельности; - оказание помощи в поисках «себя», предоставление возможности проявить себя в активной деятельности разнообразной направленности; - создание педагогами условий для индивидуального развития ребенка в психологической сфере вне урочной деятельности, реализации приобретенных знаний, умений и навыков; - организация мероприятий разного уровня направленных на выявление, поддержку и развитие способностей обучающегося; - взаимодействие с родителями, направленное на выявление интересов, склонностей ребенка, расширения рамок его общения с социумом, развития опыта неформальных контактов, сотрудничества в системе дополнительного образования, воспитания культуры досуговой деятельности.
Отклоняющееся поведение	<p>Сформированная модель отклоняющегося поведения:</p> <p>СОП – социально обусловленное поведение ДП – делинквентное поведение ЗП – зависимое (аддиктивное) поведение АП – агрессивное поведение СП – суицидальное (аутоагрес-</p>	<p>V</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий; - использование в работе педагога-психолога технологий организации социальной среды (формирование деятельности с учетом риска к деструктивным поведенческим проявлениям, социальная реклама здорового образа жизни и сознательного отказа от деструктивного поведения, работа с молодежными субкультурами); - внедрение в педагогический процесс доступных информационных технологий (коррективное, безопасное и доступное информирование о деструктивном поведении с жизнеутверждающих позиций, без «запугивания» и разжигания интереса); - использование технологий активного обучения

	сивное) поведение		<p>социальным навыкам и формирования социально-важных характеристик (формирование ответственности к ответственному и социально-чувствительности жизненных навыков и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в работе технологии организации деятельности, альтернативной деструктивному поведению (раннее воспитание позитивных интересов, вовлечение подростка в различные социально одобряемые формы активности: физическую культуру и спорт, искусство и науку). - использование технологии воспитания здорового образа жизни. - использование технологии активации личностных ресурсов (формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, тренингов конструктивного разрешения конфликтов и др.). - проведение краткого курса психологического просвещения для педагогов с целью развития успешной самореализации школьника в различных видах деятельности в образовательной организации. - организация индивидуальной работы с родителями подростка по психопрофилактике деструкций.
Профессиональные интересы и склонности	Нет	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий. - ознакомление обучающегося с вариантами влияния индивидуальных особенностей личности на выбор профессионального пути, помощь в выборе профиля обучения. - оказание помощи в выявлении склонностей к различным видам деятельности, в том числе профессиональной, интереса в профессиональном выборе («хочу»), возможности личности («могу»), здоровье и социальных проблем («надо»). - формирование мотивов саморазвития и личностного роста: <ul style="list-style-type: none"> - проведение краткого курса психологического просвещения для педагогов с целью развития успешной самореализации школьника в различных видах деятельности в образовательной организации. - консультирование родителей подростка по вопросам выявления способностей, развития устойчивых интересов обучающегося. - проведение тренингов для родителей «Предупреждение ошибок в выборе профессии».
Будущий	Да	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий. - проведение коррекционной работы, направленной на обучение подростка навыкам самоконтроля, способности позитивного восприятия

			<p>себя и окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение работы с педагогами по оптимизации межличностных отношений в классе через развитие коммуникативной культуры, навыков общения и сотрудничества, эмпатийных способностей и групповых, толерантности, вовлечение родителей в процесс повышения уровня компетентности в сфере воспитания, формирования адекватных стратегий самореализации.
Участие ребенка в конфликтах в школе и вне школы	Выраженная конфликтная позиция	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегий дальнейшей коррекционно-развивающих мероприятий. - изучение ситуации без превратности, выявление общей цели, способов решения проблемы, позволяющих достичь этой цели. - демонстрация педагогами модели позитивного поведения: спокойное, уравновешенное поведение и доброжелательное отношение вне зависимости от ситуации. - проведение психологических мастер-классов на создание в классном коллективе новой ситуации, способствующей урегулированию конфликта, побуждение подростков переводу конфликта в ситуацию совместного поиска решений. - определение признаваемых сторонами критериев разрешения конфликта. - поиск максимального количества вариантов решения конфликта с учетом интересов всех участников (совместно с родителями и педагогами).

СОО

Уровень сформированности способностей	Высокий	Средний	Низкий
Адаптация	Адаптирован	Требуется помощь	Дезадаптация
Социальный статус (социометрия)	Лидер, предпочитаемый	Принятый	Аутсайдер
Самооценка	Адекватная	Тенденция к заниженной/завышенной	Заниженная/завышенная
Агрессивность	Нет	Слабо выраженная	Выраженная
Тревожность (личностная, ситуативная)	Отсутствует	Умеренная – 31-45%	Высокая – от 46%
Будущее	Нет	Риск	Да
Участие ребенка в конфликтах в школе и вне школы	Избегает	Эпизодически участвует	Выраженная конфликтная позиция

Выводы: учет ограничений по психологическому здоровью.

Профилактические и здоровьесберегающие рекомендации: учитывать способности обучающегося, развивать выявленные склонности, опираться на лидерские качества, поддерживать ситуацию успеха.

Выводы: наличие риска по показателям психологического здоровья.

Профилактические и здоровьесберегающие рекомендации (ДЛЯ ВСЕХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ): учет способностей обучающегося, зоны его актуального и ближайшего развития, поддержание ситуации успеха.

Уровень сформированности ценностей	Средний	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий; - организация с обучающимся тренинга обмена личностными смыслами и опытом между учителями, родителями и школьником, где педагог и родитель направляют процесс в "нужное русло", оказывая педагогическое сопровождение в формировании и развитии ценностных представлений (формальных, инструментальных).
Адаптация	Требуется помощь	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий; - проведение профилактических мероприятий с обучающимся, направленных на предупреждение дестабилизирующих состояний: тревожности, агрессии, переутомления, снижения успеваемости; - организация совместных со специалистами ОО профилактических мероприятий с обучающимся по формированию чувства ответственности, достаточного уровня субъективного контроля, рефлексии, а также самоопределения и построения жизненных перспектив; - проведение консультативно-разъяснительной работы с родителями, направленной на оказание ребенку поддержки, формирование у него системы общечеловеческих ценностей, положительных качеств личности;
Социальный статус (социометрия)	Принятый	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий; - организация воспитательно-профилактической работы, направленной на формирование у школьника представлений о конструктивном поведении, здоровой несклонной к правонарушениям и противоправному поведению личности (толерантное взаимодействие, уважение к ЗСБ); - проведение краткого курса психологического просвещения для педагогов с целью развития успешной самореализации школьника в различных видах деятельности в ОО (с учетом призна-

Самооценка	Тенденция к заниженной/завышенной	V	<p>ков эмоционального благополучия и самочувствия в системе межличностных взаимоотношений).</p> <ul style="list-style-type: none"> - просветительская работа с родителями, направленная на оказание помощи ребенку в интеллектуальном, профессиональном, социальном плане, развитии активных социальных качеств, формировании жизненных планов, основ профессионального самоопределения, стремлении осознать свое место и социальную значимость в будущей жизни. - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий. - проведение с обучающимися тренинга личностного роста. - консультирование специалистов по вопросам взаимодействия между родителями и ребенком в выборе профессионального пути, определяющего характер самооценки и уровня притязаний в ранней юности. - индивидуальное взаимодействие с родителями в вопросах укрепления в школьнике веры в себя, своих возможностей, влияния на характер самооценки в данный возрастной период.
Агрессивность	Слабо выраженная	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий. - проведение тренинговых занятий с обучающимися (тренинг социальных умений) по профилактике агрессивных форм поведения, направленных на моделирование примеров адекватных действий: перенесение полученных навыков учебной ситуации в реально существующую обстановку. - проведение просветительской работы с педагогами по повышению уровня коммуникативной культуры обучающегося; формированию позитивных качеств личности. - консультирование родителей по вопросам повышения родительской компетентности в сфере воспитания, обучения ребенка альтернативным методам выражения агрессии, формирования эмпатии, доверия к людям.
Тревожность (спиробесная, ситуативная)	Умеренная – 31-45%	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий. - проведение коррекционных занятий, направленных на повышение самооценки, формирование умения управлять собой в ситуациях, вызывающих наибольшее беспокойство, освоение техники диафрагмально-реберного дыхания. - консультирование педагогов по результатам пси-

			<p>психологической диагностики уровня тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет педагогами индивидуально-личностных особенностей обучающегося, создание на уроках максимально психологически безопасной атмосферы взаимоуважения, ситуации успеха, оказание поддерживающих реакций, упор на успешность. - консультирование и просвещение педагогов и родителей по координации действий, направленных на оказание помощи тревожному ребенку в процессе обучения и подготовки к экзаменам в школе и семье.
Буллинг	Риск	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий. - проведение коррекционных занятий с обучающимся по формированию стрессоустойчивости с учетом его социальной уязвимости. - проведение тренингов с по третичной профилактике антибуллинговых достижений, препятствующих возникновению травли. - проведение тренингов для обучающихся в образовательной организации по профилактике психологического дискомфорта, принятию мер по предотвращению агрессии в коллективе, нарушению этических-моральных ценностей и групповых норм. - консультирование родителей по формированию конструктивных стратегий самореализации обучающегося, выбору адекватных форм поведения в конфликтной ситуации.
Участие ребенка в конфликтах в школе и вне школы	Эпизодически участвует	V	<ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий. - проведение психологических тренингов с обучающимся по профилактике конфликтных ситуаций, развитию эмоционального интеллекта, умению понимать других и признавать их право на собственное мнение, достигать компромиссов без ущерба для личности, проговаривать чувства в момент конфликта и поиск конструктивных способов его решения. - проведение тренингов для педагогов по вопросам разрешения межличностных конфликтов среди школьников, выявления причин и их устранение; <ul style="list-style-type: none"> - выявление и устранение факторов, приводящих к развитию конфликтов (незначительные инциденты, напряженность, непрерывное беспокойство, дискомфорт). - консультирование родителей по вопросу выявления причин появления разногласий, возможности открытого их обсуждения в семье; формирование осознания, что в конфликте участвуют двое и каждый имеет право на собственную позицию;

Выводы: наблюдается значительное ухудшение показателей психологического здоровья

Профилактические и здоровьесберегающие рекомендации (**ДЛЯ ВСЕХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**): учет способностей обучающегося, зоны его актуального и ближайшего развития, поддержание ситуации успеха, опора на выявленные склонности к различным видам деятельности.

Уровень сформированности ценностей	Низкий	<p>V</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий - проведение тренингов по развитию ценностно-этике, терпимости и личностного самопредопределения - представления о собственных возможностях, потребностях, интересах, ценностях; внутренней регуляции на когнитивном, эмоционально-волевом и поведенческом уровнях, ответственности за свой свободный выбор через самим собой, близкими, друзьями, учителями, сверстниками, учителями и т.д. помощь в формировании общественно значимых мотивов выбора жизненного пути и профессии; - проведение краткого курса психологического просвещения для педагогов, с целью развития непотных ориентаций школьника через различные виды деятельности в ОО; - организация индивидуальной работы с родителями по вопросам оказания влияния на развитие терминальных и инструментальных ценностей ребенка, помощи в осознании понимания смысла жизни.
Адаптация	Дезадаптация	<p>V</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий; - проведение воспитательно-разъяснительной работы с обучающимся по профилактике правонарушений, взаимодействие с КДН, ПДН; - проведение краткого курса психологического просвещения для педагогов, с целью развития успешной самореализации школьника в различных видах деятельности в ОО (с учетом неадекватных механизмов приспособления ребенка к условиям обучения, индивидуально-психологических особенностей, отношения к получению знаний, особенностей эмоций и волевой регуляции поведения); - консультативно-разъяснительная работа с родителями, направленная на повышение самооценки обучающегося, путем привлечения к разнообразным формам совместной деятельности (искусство, физкультура, кружки, волонтерские движения, выставки, экскурсии и т.д.).
Социальный статус (социометрия)	Аутсайдер	<p>V</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий; - проведение индивидуальной работы с обучающимся

		<p>нутым» учеником; организация в классе работы по подгруппам (по принципу взаимопомощи и поддержки, моделирующей дискуссии, «обучающего» себя).</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение «изолированного» ученика в интересную деятельность, способствующую повышению его социометрического статуса, не используя разовые школьные поручения. - контроль динамики показателей обучающегося по результатам проведенной коррекционной работы. - создание комфортной обстановки в коллективе с предоставлением некоторой свободы и самостоятельности, формирование традиций и ценностей коллектива, привлечение обучающегося к коллективной работе в классе, похвала и поощрение в присутствии всех, определение поручений, чтобы обучающийся проявил себя. - проведение мероприятий, направленных на сплочение обучающихся (совместные прогулки на природе, создание и осуществление социально значимых проектов, разработка и выполнение коллективного творческого дела); - организация классных часов о дружбе, взаимовыручке, коллективизме, групповых видах деятельности с частой сменой состава микрогрупп; создание в классе единой системы традиций и ценностей; - проведение краткого курса психологического просвещения для педагогов с целью развития успешной самореализации школьника в различных видах деятельности в ОО (с учетом эмоционального неблагополучия и самочувствия ученика в системе личных взаимоотношений); - проведение проветительских бесед с родителями, направленных на вовлечение «изолированного» обучающегося в разнообразную внешкольную сеть образовательных организаций (спортивные секции, кружки), где есть возможность добиваться более устойчивый статус в новой структуре межличностных отношений.
Самооценка	Заниженная/ завышенная	<p>V</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий. - организация тренингов по расширению знаний и представлений обучающегося о себе, формирование способности адекватно оценить себя на основе внутренней системы ценностей, взглядов, формирование уверенности, ощущения значимости собственной личности; формирование стремления к самопознанию и саморазвитию. - проведение краткого курса психологического просвещения для педагогов с целью развития успешной самореализации школьника в различных видах деятельности в образовательной организации.

Агрессивность	Выраженная	<p>V</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация индивидуальной работы с родителями старшеклассника по вопросам развития профессиональных предпочтений; - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий; - проведение тренинга с обучающимся по управлению агрессией в форме упражнений, дискуссий, мини-лекций в сочетании с психотерапевтическими методами (рационально-мотивной психотерапией, групповой терапией, до-консультированием); - проведение просветительской работы с педагогами по формированию само- и взаимоподдержки обучающихся; навыков бесконфликтного и эффективного общения; - консультирование родителей по вопросам повышения уровня компетентности в сфере воспитания, формирования здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий и навыков поведения ребенка.
Тревожность (ситуационная, ситуативная)	Высокая – от 46%	<p>V</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий; - организация и проведение тренинговых занятий с обучающимся с целью снижения уровня тревожности, формирования положительной учебной мотивации и устранения возможных трудностей при обучении в школе (ИТУ); - консультирование педагогов по вопросам обеспечения индивидуального подхода в обучении и межличностном взаимодействии с высокотревожным обучающимся, избегая в общении критических замечаний и негативного оценивания личности, оказывающих психотравмирующее действие; - создание спокойной и доброжелательной атмосферы в процессе обучения, имея в виду, что тревожные обучающиеся менее успешны в ситуации повышенного напряжения, условиях ограниченного времени выполнения заданий, при выполнении контрольных работ, опросе, требующем немедленной ответной реакции; - консультирование и просвещение педагогов и родителей по вопросу координации действий, направленных на оказание помощи высокотревожному ребенку в процессе обучения и подготовки к экзаменам;
Буллинг	Да	<p>V</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий; - проведение коррекционной работы с обучающимся, направленной на устранение буллинга (насмешки, издевательства, бойкот); развитие

		<ul style="list-style-type: none"> - навыков выхода из конфликтной ситуации; расширение коммуниктивных способностей в конфликтной ситуации; окружающим; ответственности, принятию верных решений и действий. - проведение индивидуальных тренингов, ориентированных на раскрытие положительных сторон личности обучающегося. - организация работы с родителями по оптимизации межличностных отношений в классе – через развитие коммуниктивной культуры, навыков общения и сотрудничества, эмпатийных способностей членов группы, толерантности. - консультирование родителей по вопросам формирования адекватных стратегий самореализации обучающегося в группе сверстников, умение принимать противоположную точку зрения, слушать и слышать друг друга.
<p>Участие ребенка в конфликтах в школе и вне школы</p>	<p>Выраженная конфликтная позиция</p>	<p>V</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение углубленной диагностики и определение стратегий дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий. - развитие психологических навыков эффективного поведения школьника в конфликтной ситуации, информирование о типах, причинах конфликтов и способах их разрешения, развитие навыков эффективного поведения в конфликтной ситуации, умения устанавливать и поддерживать дружеские отношения. - контроль динамики показателей обучающегося по результатам проведенной коррекционной работы. - изучение ситуации без превратности, выявление сути происходящего процесса. - демонстрация модели позитивного поведения. - определение признаваемых сторонами критериев разрешения конфликта (правовые, нравственные, мнение авторитетных лиц, прецеденты). - консультирование родителей по вопросам выявления причин конфликта, поопределение количества вариантов решения конфликта с учетом интересов всех участников, совместной оценке всех вариантов и выбора того, который максимально соответствует интересам участников взаимодействия, проведению анализа ошибок в собственном поведении и воспитании ребенка.

Ф.И.О. _____, класс _____, дата _____

ФИО Аверин Иван, класс 1В

Медицинский	Физической культуры	Педагогический	Психологический	Социальный
не имеет ограничений по здоровью	основная группа для занятий физической культурой	значительное ухудшение по показателям психологического здоровья. наличие речевых	группа риска по психологическим показателям	значительное ухудшение по показателям социального здоровья

		нарушений	
	<p>Профилактические и здоровьесберегающие мероприятия: обеспечить поощрение правильного питания, проводить профилактические здоровьесберегающие и общеукрепляющие мероприятия, обеспечить рациональную физическую нагрузку и требования гигиенических нормативов, регулярные занятия физической культурой, соблюдение режима дня, прогулки на свежем воздухе, зарядка и закалывание; общие офтальмо-гигиенические мероприятия, не допускать переохлаждения организма, своевременная санация ротовой полости, лечение зубов и десен, профилактические назальные промывания.</p> <p>Профилактические и здоровьесберегающие мероприятия: проведение занятий физической культурой и спортом в полном объеме по учебной программе без ограничений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, выполнение всех контрольных нормативов с учетом рекомендаций. Дополнительные занятия, посещение спортивных секций, участие в олимпиадах, соревнованиях, физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Подготовка и сдача нормативов ГТО. Обеспечение рационального режима дня, закалывания, соблюдения гигиенических норм.</p> <p>Профилактические и здоровьесберегающие рекомендации педагога: применение дифференцированного подхода в обучении с учетом типа высшей нервной деятельности и психофизического состояния обучающегося</p>		
Понимание инструкции		<ul style="list-style-type: none"> - провести - углубить 	
Профилактические и здоровьесберегающие рекомендации учителя-логопеда: обязательное проведение логопедических занятий, направленных на коррекцию устной речи обучающегося, использование дифференцированного подхода по профилактике устранения звуковой, устной и письменной речи	<p>Артикуляционный праксе (отметить нарушения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - консультация и лечение невролога, - индивидуальные занятия с логопедом, направленные на: <ul style="list-style-type: none"> • коррекцию устной речи • профилактику/устранение нарушений письменной речи 	
Профилактические и здоровьесберегающие рекомендации: поддерживать ситуацию успеха, опираясь на индивидуальные способности к различным видам деятельности, учет зоны актуального и ближайшего развития.	Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> - провести углубленную диагностику по зоне риска (выявленному критерию) и определить стратегию дальнейших профилактических мероприятий совместно с участниками образовательного пространства. 	
Профилактические и здоровьесберегающие рекомендации:			
Наличие вредных привычек у обучающегося (курение, алкоголь, ПАВ)		<ul style="list-style-type: none"> - провести - разработать ... - контроль 	

1.1.1.1. ПРОДУКТИВНЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

ПРОДУКТИВНЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Обучающийся

Диагностические показатели	Показатели здоровья			Список рекомендаций (открытый модуль) профилактические
Данные вклада закрытый модуль	Медицинский	1	Норма	профилактические
		2	Риск	профилактические, индивидуальные
		3	Проблема	профилактические, индивидуальные

Данные учителя физической культуры (закрытый модуль)	Физической культуры	1	Норма	профилактические
		2	Риск	профилактические, индивидуальные
		3	Проблема	профилактические, индивидуальные
Данные учителя (классного руководителя) (закрытый модуль)	Педагогический	1	Норма	профилактические
		2	Риск	профилактические, индивидуальные
		3	Проблема	профилактические, индивидуальные
Данные педагога-психолога (закрытый модуль)	Психологический	1	Норма	профилактические
		2	Риск	профилактические, индивидуальные
		3	Проблема	профилактические, индивидуальные
Данные социального педагога (закрытый модуль)	Социальный	1	Норма	профилактические
		2	Риск	профилактические, индивидуальные
		3	Проблема	профилактические, индивидуальные
				Сводный список рекомендаций является индивидуальным здоровьесберегающим маршрутом

2.1.3.3. МЕТОД РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ

2.1.3.3.1. МЕТОД РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ

Этап	Мероприятие	Ответственный	Сроки
I. Диагностический	Разработка приказа о проведении оценки социально-психологических и физических показателей здоровья обучающихся	Директор школы	Сентябрь
	Организация проведения мероприятий входной диагностики здоровья обучающихся по уровням:	Заместитель директора, отвечающий за здоровьесберегающее направление в школе (предсе-	Сентябрь-октябрь

	Показатели физической культуры Медицинские показатели	датель Шк) Учитель физической культуры Медицинская сестра	
	Психологические показатели	Психолог	
	Педагогические показатели	Классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед	
	Социальные показатели	Социальный педагог	
	Обработка результатов диагностики	Специалисты	Октябрь
2. Организационный	Проведение оценки состояния здоровья (анализ полученных результатов)	Специалисты, заместитель директора, классный руководитель	Октябрь
	Составление рекомендаций для реализации индивидуального здоровьесберегающего маршрута	Специалисты	
	Проектирование здоровьесберегающего маршрута обучающегося	Специалисты	
	Проведение заседания психолого-педагогического консилиума (выдача маршрутов исполнителям)	Председатель Шк. Классные руководители	
3. Операционный	Выполнение мероприятий маршрута здоровья обучающегося (организация образовательного процесса, чтение, физическая активность, психолого-педагогическое сопровождение, выполнение индивидуальных рекомендаций и назначений)	Педагогический коллектив, родители	В течение года
4. Контрольно-оценочный	Организация проведения мероприятий итоговой	Заместитель директора, отвечающий за здоро-	Апрель май

диагностики здоровья обучающихся	всесберегающее направление в школе (руководитель ИИК)	
Проведение педагогического совета по итогам мониторинга здоровья обучающихся за текущий учебный год	Директор, заместитель директора	Май
Составление и корректировка плана работы	Заместитель директора, педагогический коллектив	Июнь

Уполномоченный (лицензионный) орган в области образования, науки и молодежной политики в регионе: _____

Специализированный государственный образовательный центр (СГОЦ) для обучающихся с ОВЗ: _____

Специализированный образовательный центр (СООЦ) для обучающихся с ОВЗ: _____

Регион: Курская область

Район (наименование, выбор из выпадающего списка) _____

Количество обучающихся _____

Школа (наименование, выбор из выпадающего списка)

Количество обучающихся _____

Из них с ОВЗ/инвалидностью _____

Класс (выбор из выпадающего списка)Количество обучающихся 20

Из них с ОВЗ/инвалидностью

Обучающийся (выбор из выпадающего списка)

Показатели здо- ровья	Начало			Конец				Начало			Конец										
	20	20		20	20			20	20		20	20									
	уч. года			уч. года				уч. года			уч. года										
Медицинский	10			11			+	9			8			-	1			1			0
Физической культуры	10			11			+	9			8			-	1			1			0
Педагогический	2			1			-	10			11			+	8			8			0
Психологический	15			15			0	2			3			+	3			2			-
Социальный	3			2			-	12			13			+	5			5			0

+ – положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется.

0 – отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменений в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия.

- отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменений в индивидуальную рекомендацию и мероприятия.

**УЧ. Д. ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧ. ГРУППА РА-
БОТНИЧЕСКО ФОРМЫ ПАРАМЕТРОВ, КРИТЕРИЕВ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уч. Д. – это документ, который содержит информацию о
качестве работы педагогов дошкольного образования.

Шумакова И.В., заместитель начальника управления дошкольного, общего, специального и дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Курской области – руководитель межведомственной рабочей группы;

Хмелевская И.Г., Советник Губернатора Курской области, заведующий кафедрой педиатрии ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России;

ОБУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»:

- Зубарева Т.Г., директор,
- Петелина И.Г., заместитель директора,
- Михайлова И.В., педагог-психолог
- Онучина Л.А., педагог-психолог,
- Салахетдинова З.И., педагог-психолог,
- Репринцева А.Д., педагог-психолог,
- Полячихина О.В., учитель-дефектолог,
- Мартьянова Е.Н., учитель-дефектолог;

ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»:

- Закуменных И.А., заведующий кафедрой воспитания и управления образовательной деятельностью;
- Глевицкая В.С., доцент кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики, заведующая лабораторией дошкольного образования и семейного воспитания,
- Носова О.С., заведующий региональным многопрофильным центром здоровьесбережения в системе образования;
- Литнаревич С.Н., зав. межкафедральной учебной лабораторией социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Репринцев И.В., старший преподаватель кафедры естественно-математического образования.