

Принято на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1
от 29 .08.2022 г.

Утверждено
Приказ № 93.2 от 29.08.2022 г.
Директор школы
Федорова Г.В



ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
«ПУТЬ К ПРОФЕССИИ»
для учащихся 1-11 классов
МКОУ «Большесолдатская средняя общеобразовательная
школа» Большесолдатского района Курской области

с. Большое Солдатское

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная ориентация учащихся – это целенаправленная деятельность по подготовке подростков к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися.

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни это выбор профессии и карьерного пути, который определит всю дальнейшую жизнь. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Ещё хуже, когда под давлением необходимости определения с необходимыми ЕГЭ основными помощниками в решении проблемы профессиональной ориентации отдельного человека становятся желания окружающих (например, друзей или родителей), настроение или впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых ею требований и слабым представлением о специальности в целом.

В период отрочества, на завершающем этапе обучения в школе, вопросы выбора профессии приобретают особую остроту. Для некоторых учащихся уже после окончания 9,11 классов актуальным становится выбор профессионального учебного заведения.

Перед многими выпускниками школ, в том числе и нашей, стоит проблема выбора пути подготовки к будущей профессии. Для молодых людей, поступивших в профессиональное учебное заведение, проблема выбора профессий окончательно не решена. Некоторые из них разочаровываются в правильности своего выбора уже на первом году обучения, другие – в начале самостоятельной профессиональной деятельности, третьи – после 3-5 лет работы по специальности. Некоторая часть молодёжи после окончания профессиональной школы (начальной, средней, высшей) не сможет найти работу по полученной профессии и пополнит ряды безработных. Таким образом, вопрос выбора профессии снова станет для неё актуальным.

Поэтому необходимо помочь школьникам сделать правильный выбор профессии, помочь разобраться в своих желаниях и оценить свои возможности.

Задача школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки.

Профессиональное самоопределение представляет собой деятельность по изучению, измерению, анализу уровня развития каждого учащегося, определения перспектив его дальнейшего развития, поиска и нахождения личностью своего места в профессиональной среде и формирования личности как полноценного успешного участника сообщества профессионалов.

Программа психолого-педагогического сопровождения представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями рынка труда и правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач.

Система занятий выстроена таким образом, что в каждом классе с учетом возрастных особенностей учащихся, формируется реалистичная самооценка; направленность личности; эмоциональная сфера; осуществляется диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности; уточняются профессиональные интересы и склонности; происходит знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры. Программа представляет собой комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся. Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом. Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

2. Нормативное обеспечение программы

Программа разработана на основании:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Цель программы: оказание эффективной психолого-педагогическую поддержки учащимся в личностном и профессиональном самоопределении, соответствующий индивидуальным способностям каждой личности, в определении своих жизненных планов и построение алгоритма действий.

Задачи: 1. Построение четкой системы профориентационной работы с учащимися, начиная с начальной школы через урочную и внеурочную деятельность

2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.

3. Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

4. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

5. Предоставление информации о мире профессий, об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

6. Личностное развитие учащихся.

7. Формирование способности соотносить свои индивидуально-психические особенности и возможности с требованиями выбираемого профиля и выбираемой профессии.

Участники программы:

- Учащиеся 1-11 классов;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- зам.директора по УВР;
- учителя технологии;
- родители.

Основные направления деятельности

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

Пропедевтическое и обучающее

- ознакомление и учащихся с психологическими особенностями личности, с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах;

- развитие у школьников профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения;

Информационно-ознакомительное

- расширение представлений учащихся о мире профессий, рынке труда;
- знакомство со спецификой профессионального обучения, способами профессиональной подготовки и учебными заведениями различного типа.

Диагностическое

- содействие самопознанию учащихся, учету индивидуально-личностных особенностей при их профессиональном самоопределении;

Консультативное

- формирование у подростков осознанного выбора профессии.

Основные принципы профориентационной работы.

- *принцип сознательности* в выборе профессии учащимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

- *связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой*, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах;

- *принцип взаимосвязи* профориентационных Центров, школ, семьи, средних и высших учебных заведений в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе профессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности.

- *связь профориентации с трудовой подготовкой школьников* - это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения.

- *воспитывающий характер профориентации* состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического, нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;

- *взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов* к проведению профориентационной работы

- *дифференцированный и индивидуальный подход* к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости.

- *оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с учащимися и их родителями.

- *соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района и области в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.*

Этапы профессионального самоопределения:

- **начальная школа** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

- **основная школа:** 5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии; 8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии;

-**средняя школа** - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- повысить мотивацию выпускников к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить учащихся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- увеличить количество выпускников, продолжающих обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования после 9-го класса.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;

- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
 - понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
 - возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Август	Заместитель директора по ВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях Курской области и г.Курска.	Сентябрь	Социальный педагог
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР

4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
1. Профпросвещение			
1.	Экскурсии в организации района.	Ежегодно	Кл.рук
2.	Экскурсия в СПТУ (филиал Суджанского СХТ)	Ежегодно по плану школы	Классные руководители 9 классов
3.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее».	Ежегодно в сентябре	Классные руководители 10-11 классов
4.	Акция «Чистый двор».	Ежегодно в апреле	Зам директора по ВР
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».	Октябрь	Заместитель директора по ВР, кл.рук
4.	Конкурс творческих проектов	ноябрь	Учителя технологии
5	Конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи»	декабрь	Учителя русского языка и литературы
6.	Проведение тематических классных часов: Мастерим мы – мастeryт родители (1 класс). Профессии моего села (2 класс). Трудовая родословная моей семьи (3 класс). Известные люди нашего села (4 класс). Мир профессий (5 класс). Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 класс) Внутренняя культура – гарант	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог

	<p>удачного бизнеса (8 класс).</p> <p>Формула успеха - труд по призванию. (9 класс).</p> <p>Проблемы профессионального самоопределения учащихся (10 класс).</p> <p>Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы).</p>		
7.	Проведение спецкурсов (СВПО) профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по УР
8	<p>Проведение «Недели защиты профессий»</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сфере обслуживания; – в промышленности; – в науке. 	Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР, соц.педагог, кл.руководители
9.	<p>Оформление стенда по профориентации:</p> <p>«Твое профессиональное будущее»</p> <p>«Типы педагогических профессий»</p>	ежегодно	Заместитель директора по ВР
10.	<p>Родительские собрания</p> <p>«Склонности и интересы в выборе профессии» 9 класс</p> <p>«Профессии, которые выбирают наши дети». 11 класс</p>	декабрь	Классные руководители, педагог-психолог, администрация
9.	<p>Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):</p> <p>Коллективные творческие дела</p> <p>Выпуск школьной газет</p> <p>Субботники по уборке школьного двора</p> <p>Выставка «Дары осени»</p>	В течение всего периода	Классные руководители
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9-11 классов, психолог, социальный педагог
3.Профдаптация			

1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в Августе	Классные руководители, заместитель директора по УР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
4. Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	май	Социальный педагог
2	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей	июнь	Социальный педагог, психолог
5. Совместная деятельность с социальными партнёрами			
1	Организация экскурсий в организации района	По отдельном плану	Зам. директора по ВР, кл.руководители
3	Составление каталогов профессий социальных партнёров	В течение года	Социально-психологическая служба
4	Организация встреч с представителями разных профессий	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители

Основные профориентационные мероприятия педагога-психолога

№	Виды деятельности	Класс	Сроки исполнения
<i>Диагностическое направление</i>			
1.	«Определение профессиональных склонностей» Е.А. Климов	8	Декабрь
2.	«Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенский	9	Сентябрь, май

3.	«Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климов	9	Ноябрь
4.	«Профиль» Е. Голомшток (мод. Г. Резапкина)	9	Январь
5.	«Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (мод. Г. Резапкина)	9	Март
6.	«Эрудит» (Тест умственного развития) Г.В. Резапкина	9	Апрель
7.	«Оценка степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению» Л.Н. Кабардова	11	Апрель
8.	Диагностика личностных и профессиональных качеств обучающихся по запросу	8-11	В течение года
<i>Просветительское направление</i>			
1.	Оформление сменного информационного стенда по профориентации		В течение года
2.	Создание банка методических материалов по профориентации: а) методики изучения личности в профориентационных целях; б) дифференциально-диагностические опросники; в) карты интересов; г) наборы тестов; д) наборы анкет и т.д. е) разработки классных часов, игр, рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. ж) разработка программ профессиональной ориентации		В течение года
3.	Работа психолого-педагогической мастерской для вновь назначенных классных руководителей 8-9 классов по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации учащихся.		В течение года
4.	Классный час «Мир профессий»	8-11	Сентябрь
5.	Классный час «Куда пойти учиться»	9	Март
6.	Классный час «Нужен нам работник...» (о	9,11	Апрель

	рынке труда)		
7.	Родительские собрания «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Личностные особенности и рынок труда»	9-11	По графику собраний (март, апрель)
<i>Консультационное направление</i>			
1.	Консультации для учащихся по вопросам профессиональной ориентации	8-11	В течение года
2.	Консультации для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	8-11	В течение года
<i>Развивающее направление</i>			
1.	Программа «На пути к выбору профессии» (10 ч)	9	Январь – март
2.	Профориентационные игры	8-11	По запросу

Список литературы

- 1.Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.: Генезис, 2004.
- 2.Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005.
- 3.Программа «Твоя профессиональная карьера» 8-9 классы/ под ред. С.Н.Чистяковой.- М.: Просвещение, 2000
- 4.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) – М.: Просвещение, 2005
- 5.Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. кл. сред. шк. М., 1990.