Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Большесолдатская средняя общеобразовательная школа»

Большесолдатского района Курской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Протокол №\_\_\_от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г. | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_202\_г. |

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Английский язык», ФГОС НОО, базовый уровень**

**для учащихся 3 класса**

**2023 - 2024 учебный год**

Количество часов: всего 67 ч., в неделю 2 ч.

Плановых контрольных работ: 4 ч.

Административных контрольных работ: 0 ч.

Развития речи: 0 ч.

Практических и лабораторных работ: 0 ч.

Учебно-методический комплекс

Учебник «Английский язык 3 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А.,\_\_\_\_\_\_\_\_ Стрельникова О.В. М.: Просвещение; 2013г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература

Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В..-М.: Просвещение; 2011г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название, автор, издательство, год издания

Составитель:

Капустина Н.И., учитель начальных классов

МКОУ « Большесолдатская СОШ»,

первая квалификационная категория

2023 - 2024 учебный год

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в 3 классе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты**

**Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

-   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-   порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

-   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-   описывать человека, животное, предмет, картину;

-   рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-      представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

-   просить о помощи или предложить свою помощь;

-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

-      приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

-   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-     понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-   понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;

-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

-   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

-    переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

**Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

-     выразительно читать вслух;

-   читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

-   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать план прочитанного;

-   составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-   составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

-   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

-     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-   отличать буквы от знаков транскрипции.

-   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-  уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   соблюдать интонацию перечисления;

-   читать изучаемые слова по транскрипции;

-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

-   адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

-    различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-  узнавать простые словообразовательные элементы;

-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

-  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного предмета**

**Раздел №1 Откуда ты родом? (10 часов)**

        Родная страна и страны изучаемого языка: Россия, Великобритания и США. Их географическое положение, города и достопримечательности, с литературными героями книг.

**Раздел №2 У тебя большая семья? (10 часов)**

        Члены семьи, их имена и возраст. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи.

**Раздел №3 Ты хороший помощник? (7 часов)**

        Основные виды работы по дому. Отрывки из художественных произведений: английская народная сказка «Две сестры», стих К. Несбита.

**Раздел №4 Что ты празднуешь? (7 часов)**

        Праздники в Великобритании, США и России. Праздничные обычаи, традиции. Новоголние песни, стихи, считалочки.

**Раздел №5 Я очень привлекательная! (10 часов)**

        Описание внешности. Моя любимая одежда. Школьная форма. Художественные произведения :стих А. Милна, сказка «Абра Кадабра и зубная фея».

**Раздел №6 Какое твоё любимое время года?  ( 7 часов)**

        Особенности времен года в Австралии, Великобритании. Мое любимое время года. Сказка Т. Чианго «Ангел дождя».

**Раздел №7 У тебя есть домашнее животное? (7 часов)**

        Домашние питомцы. Любимые животные. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок.

**Раздел № 8: Лучшие друзья – кто они? (10 часов)**

        Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Стихотворения и рассказы о друзьях и о дружбе.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Всего по теме** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Откуда ты родом? | 6 |
| 3 | У тебя большая семья? | 11 |
| 4 | Ты хороший помощник? | 6 |
| 5 | Что ты празднуешь? | 6 |
| 6 | Я очень привлекательная! | 6 |
| 7 | Какое твоё любимое время года? | 6 |
| 8 | У тебя есть домашнее животное? | 9 |
| 9 | Лучшие друзья – кто они? | 6 |
| 10 | Повторение изученного материала. Итоговый контроль. | 10 |
|  | **ИТОГО** | **67** |
|  |  |  |

**Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся в 3 классе реализуется в рамках текущего, периодического (почетвертного) и итогового контроля.

Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.

Периодический (почетвертной) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Четверть** | **Дата** | **Ссылка** |
| Контрольная работа № 1 | Моя страна.  Моя семья. | 2 | 12.11 | Р.Т. |
| Контрольная работа № 2 | Обязанности по дому.  Праздники. | 2 | 22.12 | Р.Т. |
| Контрольная работа № 3 | Погода. | 3 | 23.03 | Р.Т. |
| Контрольная работа № 4 | Мои друзья и я.  Досуг и увлечения. | 4 | 06.05 | Р.Т. |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

***(по УМК В.П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудовой, И.П. Костиной, Е.В. Кузнецовой***

***«Английский язык – 3»)***

**3 класс *(68 ч., 2 ч. в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Вводный урок. (1 ч.)** | | | | | |
| 1 | | Знакомство с англоязычными странами. Знакомство с учебником. | повторить алфавит, транскрипционные знаки, правила чтения |  |  |
| **Unit 1. Where are you from? (6 ч.)**  **Модуль 1. Откуда ты?** | | | | | |
| 2 | Из какой ты страны? Рассказы зарубежных сверстников. | | выучить слова; упр. 4, стр. 7 составить рассказ о своей стране |  |  |
| 3 | Какого цвета твой город? Достопримечательности Лондона. | | выучить слова; упр. 5, стр. 10 подготовить рассказ о своей деревне |  |  |
| 4 | Что тебе нравится в твоей стране? Правила чтения буквы ***Aa.*** | | выучить правила чтения; упр. 1, 2, стр. 11-12 читать слова |  |  |
| 5 | Рассказы зарубежных сверстников об известных местах и вещах. | | повторить слова |  |  |
| 6 | Мы любим играть в игры. Правила чтения буквы ***g*** и буквосочетания ***ng.*** Простое настоящее время (повторение). | | выучить правила чтения и слова; упр. 5, стр. 16 выполнить письменно |  |  |
| 7 | Я люблю свою страну. Уэльс. | | упр.1(3), стр. 17 прочитать и списать текст |  |  |
| **Unit 2. Is your family big? (11 ч.)**  **Модуль 2. Твоя семья большая?** | | | | | |
| 8 | Сколько тебе лет? Повторение счёта от 1 до 10. Количественные числительные от 11 до 100. | | выучить числительные |  |  |
| 9 | Количественные числительные. Закрепление грамматического материала. | | выучить слова; повторить числительные |  |  |
| 10 | Что тебе нравится? Правила чтения букв ***Ii*** и ***Yy.*** | | выучить правила чтения; упр. 1(2), 2, стр. 23-24 читать слова |  |  |
| 11 | Любимые занятия и домашние любимцы. | | повторить правила чтения |  |  |
| 12 | Что ты обычно делаешь? Наречия частотности. | | выучить слова; упр. 2, стр. 27 перевести предложения |  |  |
| 13 | Занятия в свободное время. Составление предложений с наречиями частотности. | | упр. 5, стр. 29 письменно составить предложения |  |  |
| 14 | В какие игры ты играешь? Простое настоящее время. Вопросительные и отрицательные предложения. | | выучить грамматическое правило; упр. 2(1), стр. 31 согласовать вопросы и ответы |  |  |
| 15 | Семейные развлечения. Закрепление грамматического материала. | | упр. 6, стр. 32 выполнить письменно |  |  |
| 16 | Я люблю свою семью. Рассказ Майкла. | | упр. 1(3), стр. 33 выполнить письменно (написать рассказ о себе и своей семье) |  |  |
| 17 | Повторение изученного лексического и грамматического материала. | | подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 18 | Контрольная работа по темам «Откуда ты?» и «Твоя семья большая?» | | повторить слова и грамматические правила |  |  |
| **Unit 3. Are you a good helper? (6 ч.)**  **Модуль 3. Ты хороший помощник?** | | | | | |
| 19 | | Работа над ошибками. Что ты делаешь по дому? Работа в загородном доме. | выучить слова; упр. 3(1), стр. 39-40 читать тексты |  |  |
| 20 | | Занятия членов семьи Энн. Объектный падеж личных местоимений. Правила чтения буквосочетания ***th.*** | выучить местоимения и правила чтения; упр. 3(2), стр. 40 перевести предложения с выделенными словами |  |  |
| 21 | | Ты любишь работать по дому? Правила чтения буквы ***Ее.*** | выучить правила чтения; упр. 5, стр. 42 |  |  |
| 22 | | Вчера я помогал своей бабушке. Простое прошедшее время правильных глаголов. | выучить грамматическое правило; упр. 3(1), стр. 45 составить предложения |  |  |
| 23 | | В воскресенье был День матери. Простое прошедшее время неправильных глаголов. | выучить грамматическое правило; упр. 2, стр. 48-49 |  |  |
| 24 | | Я хороший помощник! Помощь по дому. | упр. 4, стр. 50 |  |  |
| **Unit 4. What do you celebrate? (6 ч.)**  **Модуль 4. Что ты празднуешь?** | | | | | |
| 25 | | Как ты отмечал Рождество? Праздники в США и в Великобритании. Правила чтения буквы ***Сс.*** | выучить правила чтения и слова |  |  |
| 26 | | Праздники и подарки. Правила чтения буквы ***Uu*** и буквосочетания ***ch.*** | выучить правила чтения; упр. 5, стр. 59 читать, переводить |  |  |
| 27 | | У тебя была вечеринка-сюрприз? Простое прошедшее время. Вопросительные и отрицательные предложения. | выучить грамматическое правило; упр. 3(2), стр. 62 перевести предложения |  |  |
| 28 | | Что ты делал в свой день рождения? Специальные вопросы. | упр. 3, стр. 65-66 составить вопросы |  |  |
| 29 | | Контрольная работа по темам «Ты хороший помощник?» и «Что ты празднуешь?» | повторить слова и грамматические правила |  |  |
| 30 | | Работа над ошибками. Повторение изученного лексического и грамматического материала. | повторить правила чтения |  |  |
| **Unit 5. I’m very nice! (6 ч.)**  **Модуль 5. Я очень хороший!** | | | | | |
| 31 | | Мои любимые игрушки. Описание внешности. Притяжательный падеж. | выучить слова и грамматическое правило |  |  |
| 32 | | Закрепление лексического и грамматического материала. Составление предложений. | упр. 4, стр. 8 описать любимую игрушку |  |  |
| 33 | | Какая твоя любимая одежда? | выучить слова; упр. 3, стр. 11 прочитать и перевести диалог |  |  |
| 34 | | Я люблю ходить в парк. Правила чтения буквы ***Оо.*** | выучить правила чтения; упр. 6, стр. 14 читать, переводить |  |  |
| 35 | | Я могу описать всех! Описание внешности человека. | повторить слова |  |  |
| 36 | | Проект "Моя любимая одежда" | упр.5 стр.16 проект |  |  |
| **Unit 6. What is your favourite season? (6 ч.)**  **Модуль 6. Какое твоё любимое время года?** | | | | | |
| 37 | | Когда ты родился? Времена года. Названия месяцев. Глагол ***to be*** в прошедшем времени. | выучить слова; упр. 4(1), стр. 20 составить диалог |  |  |
| 38 | | Какая погода в Великобритании? Безличные предложения. | выучить слова; упр. 2(1,2), стр. 22-23 прочитать и ответить на вопросы |  |  |
| 39 | | Закрепление лексического и грамматического материала. | подготовить рассказ о погоде в Великобритании |  |  |
| 40 | | Какая погода в России? Правила чтения буквы ***Оо*** в сочетаниях. | выучить правила чтения; подготовить рассказ о погоде в России |  |  |
| 41 | | Тебе следует остаться дома! Как дать совет. | упр. 4, стр. 27 дать советы Дэну |  |  |
| 42 | | Моё любимое время года. | подготовить рассказ о любимом времени года |  |  |
| **Unit 7. Have you got a pet? (9 ч.)**  **Модуль 7. У тебя есть домашнее животное?** | | | | | |
| 43 | | У тебя есть домашний зоопарк? | выучить слова; упр. 3(1), стр. 33 составить предложения |  |  |
| 44 | | Я должен заботиться о своём питомце. Модальные глаголы ***must, may.*** | выучить модальные глаголы; упр. 2, стр. 36 выбрать смешные правила |  |  |
| 45 | | То, что я люблю. Правила чтения буквы ***Аа*** в сочетаниях. | выучить правила чтения; упр. 5, стр. 40 читать, переводить |  |  |
| 46 | | Какое домашнее животное ты хочешь? | подготовить рассказ о любимом домашнем питомце |  |  |
| 47 | | Проект "Мой домашний питомец". | упр.4 стр.42 |  |  |
| 48 | | Повторение лексического материала. | повторить слова стр.43-44 |  |  |
| 49 | | Повторение грамматического материала. | подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 50 | | Контрольная работа по темам «Я очень хороший!», «Какое твоё любимое время года?» и «У тебя есть домашнее животное?» | повторить слова и грамматические правила |  |  |
| 51 | | Работа над ошибками. Коррекция знаний. | повторить правила чтения |  |  |
| **Unit 8. What are good friends like? (6 ч.)**  **Модуль 8. Хорошие друзья, они какие?** | | | | | |
| 52 | | Какой твой друг? Лучший друг (подруга). | выучить слова; подготовить рассказ о лучшем друге (подруге) |  |  |
| 53 | | Ты хорошо знаешь своего друга? Правила чтения буквы ***Аа*** в сочетаниях. | выучить правила чтения; упр. 3, стр. 50 читать, переводить |  |  |
| 54 | | Нам будет весело вместе! Простое будущее время. | выучить грамматическое правило; упр. 1(1), стр. 51 читать стихи |  |  |
| 55 | | Простое будущее время. Закрепление грамматического материала. | повторить грамматическое правило; письменно проспрягать глагол в будущем времени |  |  |
| 56 | | Какой подарок ты подаришь своему другу? Простое будущее время. Вопросительные и отрицательные предложения. | выучить грамматическое правило; упр. 4, стр. 56 составить вопросы |  |  |
| 57 | | Как ты будешь праздновать День дружбы? | повторить слова и грамматические правила |  |  |
| **Повторение изученного материала. Итоговый контроль. (10 ч.)** | | | | | |
| 58 | | Нам понравился праздник алфавита! Повторение алфавита, транскрипционных знаков и правил чтения. Загадки. | упр. 5, стр. 61 соотнести выделенные буквы со звуками |  |  |
| 59 | | Мне нравится в летнем лагере! Повторение изученного лексического материала. | упр. 2(1), стр. 63 выполнить письменно |  |  |
| 60 | | Нам будет весело летом! Повторение изученного грамматического материала. | подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 61 | | Итоговая контрольная работа. | повторить правила чтения |  |  |
| 62 | | Анализ итоговой контрольной работы. Коррекция знаний. | упр. 5, стр. 67 выучить песенку |  |  |
| 63 | | Повторение изученного материала. | повторить изученные слова и грамматические правила |  |  |
| 64 | | Повторение изученного материала. | повторить изученные слова и грамматические правила |  |  |
| 65 | | Повторение изученного материала. | повторить изученные слова и грамматические правила |  |  |
| 66 | | Повторение изученного материала. | повторить изученные слова и грамматические правила |  |  |
| 67 | | Подведение итогов работы за год. Оценивание своей работы. | повторить изученное за год |  |  |
| 68 | | Резервный урок. |  |  |  |
| **ИТОГО:** | | | | **68 ч.** | |