

 **Рабочая программа**

 **по предмету**

 **«русский язык », ФГОС ООО, базовый уровень**

 **для учащихся 9 классов**

 **2023 - 2024 учебный год**

Количество часов: всего 105ч., в неделю 3 ч.

Плановых контрольных работ 7 ч.

Административных контрольных работ 1 ч.

Развития речи: 8 ч.

Практических и лабораторных работ: 0 ч.

Учебно-методический комплекс :Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021.

Дополнительная литература: Г.А. Богданова  Уроки русского языка в 9кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2021.

 Составитель:

ОхотниковаВ.И., учитель русского

 языка и литературы МКОУ

« Большесолдатская СОШ»,

I квалификационная категория

**2023-2024**

**Рабочая программа по русскому языку на 2023/24 учебный год для обучающихся 9-го класса МКОУ «Большесолдатская СОШ»** разработана на основании:

* [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
* [приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
* [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/);
* концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной [распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/420349749/);

учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом **МКОУ «Большесолдатская** СОШ»  от 31.08.2023 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;

рабочей программы воспитания МКОУ «Большесолдатская СОШ»

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из [распоряжения Минпросвещения от 15.02.2019 № Р-8](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565797634/) «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др. по русскому языку для 9-х классов:

1) для педагога:

учебник «Русский язык. 9 класс»;

методическое пособие «Дидактические материалы по русскому языку. 9 класс»;

2) для обучающихся:

учебник «Русский язык. 9 класс»;

рабочая тетрадь «Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс».

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом основного общего образования **МКОУ «Большесолдатская СОШ»**на изучение учебного предмета «Русский язык» в 9-м классе отводится *3*часа в неделю/*102*часа в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы по русскому языку в 9-х классах нацелена на достижение трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

**Личностными результатами**освоения программы по русскому языку являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами**освоения программы по русскому языку являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

* совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
* расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
* формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
* формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль1. Повторение материала, изученного в 5–8-х классах**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

**Модуль 2. Синтаксис и пунктуация сложного предложения**

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Сочинение-рассуждение. Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП. Устное обучающее сжатое изложение. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места. Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений. СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП. Понятие о БСП. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

**Модуль 3. Развитие речи**

Сжатое изложение. Публичная речь. Языковые средства выразительности.

**Модуль 4. Повторение изученного материала**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Сжатое изложение. Синтаксис. Способы передачи чужой речи. Орфография. Пунктуация.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Количество учебных часов.** Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 3часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год.

**Уровень обучения** – базовый .

**Срок реализации рабочей учебной программы** –2023-2024 учебный год.

Тематическое планирование по русскому языку для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО через изучение русского языка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел (глава, общая тема)** | **Общее кол-во часов на раздел (главу, общую тему)** | **в том числе** |  |  |
| **Кол-во часов на изучение теории** | **Кол-во сочинений, изложений** | **Кол-во****контрольных  работ** |
| 1 | **Повторение изучен. в 5 – 8 классах. Устная и письм. речь. Монолог. Диалог.** | **3** | **3** |  |  |
| 2 | **Предложения с обособленными членами.** | **8** | **7** | **1** |  |
| 3 | **Понятие о сложном предложении** | **7** | **6** | **1** |  |
| 4 | **Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.** | **12** | **10** | **1** | **1** |
| 5 | **Понятие о сложноподчиненном предложении.** | **37** | **32** | **4** | **1** |
| 6 | **Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.** | **15** | **13** | **2** | **1** |
| 7 | **Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи** | **7** | **5** | **1** | **1** |
| 8 | **Разделы языкознания.** | **7** | **6** | **1** |  |
| 9 | **Итоговый мониторинг.** | **1** |  |  | **1** |
| 10 | **Резервные уроки** | **5** | **5** |  |  |
| **ИТОГО** | **105** | **86** | **14** | **5** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****Урока** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов** | **Домашнее задание** | **Дата проведения****урока** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | Упр. 4 (составить и записать текст на тему «Наша страна – великая космическая держава»).  |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 – 8 классах. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог | 1 |  § 2(теоретический материал, с. 10 –11).Составить монолог на тему «XXI век – век информациии информа-ционныхтехнологий» |  |  |
| 3 | Стили языка. | 1 | § 3; упр. 27, найти и записать употребительные эквиваленты к инояз. словам |  |  |
| 4 | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 | § 4; упр. 31 (озаглавить, списать текст, раскрытьскобки и расставить пропущенные знаки препинания) |  |  |
| 5, 6 | Предложения с обособленными членами. | 2 | § 5; упр. 36, записать, обозначить причастные и деепричастные обороты |  |  |
| 7, 8. | Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. | 2 | § 6; упр. 40 (изложение с продолжением) |  |  |
| 9. | Входной мониторинг.Контрольный диктант. | 1 | Повторить словарные слова |  |  |
| 10, 11 | Р/р. Обучение написанию сжатого изложения. | 2 | Устное сжатое изложение текста |  |  |
| 12 | Понятие о сложном предложении. | 1 | § 7; упр. 44;  |  |  |
| 13, 14 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | 2 | § 8; упр. 51 |  |  |
| 15,16 | Сочинение в форме дневниковой записи(запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве») | 2 | Дописать сочинение |  |  |
| 17 | Разделительные и выделительные  | 2 | § 9; упр. 54; § 10; упр. 59  |  |  |
| 18 |  знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. |  | (сочинение «Наш любимый уголок») |  |  |
| 19 | Понятие о сложносочиненном предложении.Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. | 1 | § 11–12; упр. 62, (записать, обозначить грамматические основы) |  |  |
| 20 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.  | 1 | § 13; упр. 64 |  |  |
| 21 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. | 1 | § 14; упр. 65 |  |  |
| 22 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами.Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | 1 | § 15, 16; упр. 67, 71 |  |  |
| 23, 24 | Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» с использованием репродукции картины на цветном вкладыше. | 2 | Дописать сочинение |  |  |
| 25, 26 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение. | 2 | § 17; упр. 76.Ответить на вопросы (стр. 47) |  |  |
| 27 | Контрольная работа | 1 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 28 | Анализ контрольной работы, орфографический анализ | 1 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 29 | Понятие о сложноподчиненном предложении. | 1 | § 18; упр. 84, переписать, расставить знаки препинания |  |  |
| 30 | Место придаточного предложения по отношению к главному.  | 1 |  |  |  |
| 31 32 | Контрольное сочинение – рассуждение. | 2 | Дописать сочинение |  |  |
| 33 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. | 1 | § 20; упр. 96, списать, расставить знаки препинания |  |  |
| 34,35 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. | 2 | § 21; упр. 99;упр. 105. |  |  |
| 36, 37 | Контрольное сжатое изложение | 2 | Составить экзаменационные вопросы А1- А7. |  |  |
| 38, 39 | Сложноподчинен-ные предложения с придаточными определительными. | 2 | § 22; упр. 110; упр. 116 |  |  |
| 40,41 | Сложноподчинен-ные предложения с придаточными изъяснительными. | 2 | § 23; упр. 118; упр. 122 |  |  |
| 4243 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. | 2 | § 24, 25;упр. 126; упр. 129 |  |  |
| 44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия. | 1 | § 26; упр. 137 |  |  |
| 45 | Сложноподчинен-ные предложения с придаточными уступки и цели. | 1 | § 26; упр. 144 |  |  |
| 46,47 | **Комплексный анализ текста.** | 2 | Устный анализ данного текста |  |  |
| 48, 49 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | 2 | § 27; упр. 158; упр. 163 |  |  |
| 50,51 | Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166) | 2 | Дописать сочинение |  |  |
| 52, 53. | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | 2 | § 28; упр. 175 (составить краткое сообщение о происхождении псевдонимов на основе рассказа Тэффи); выписать из художественной литературы 5 СПП с несколькими придаточными |  |  |
| 54, 55 | Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.175) |  | Повторить правила |  |  |
| 56,57 | Синтаксический разбор сложноподчинен-ного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинен-ного предложения. | 2 | § 29, 30; выписать из худ. литературы три СПП, произвести синтаксический разбор; упр. 179 |  |  |
| 58,59 | **Комплексный анализ текста** | 2 | Устный анализ данного текста |  |  |
| 60,61 | Изложение (подробное)о научной деятельности и о «Толковом сло-варе русского языка»С. И. Оже-гова | 2 | Упр. 178 (подготовить доклад на тему «Толковый словарь – картина мира») |  |  |
| 62,63 | Повторение по теме «СПП». | 2 | Контрольные вопросы(с. 118); тестовые задания |  |  |
| 64 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП» | 1 | Составить экзаменационные задания |  |  |
| 65 | Работа над ошибками в диктанте | 1 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 66 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.  | 1 | § 31 – 32; упр. 189 |  |  |
| 67 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.  | 1 | § 33; упр. 194. |  |  |
| 68, 69 | Подробное изложение с дополнительным заданием (упр.192) | 2 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 70 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении, | 1 | § 34; упр. 198 |  |  |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени ,условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | § 35; упр. 200 |  |  |
| 72, 73 | Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река») | 2 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 74, 75 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. | 2 | § 36; выписать из худ. литературы 3 БСП, произвести синтак. разбор |  |  |
| 76,77 | **Комплексный анализ текста** | 2 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 78 | Контрольная работа по теме «БСП». | 1 | Повторить правила |  |  |
| 79 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Повторить правила |  |  |
| 80 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях . | 1 | § 37; упр. 212 |  |  |
| 81, 82 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 2 | § 38; упр. 216 |  |  |
| 83, 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 2 | § 39; упр. 218 |  |  |
| 85, 86 | Сжатое изложение  | 2 | Повторить правила |  |  |
| 87 | Публичная речь. | 1 | Упр. 222 (подготовить публичное выступление для родительского собрания на тему «Взрослые и мы»). |  |  |
| 88, 89 | Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи» | 2 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 90 | **Комплексный анализ текста** | 1 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 91 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 92 | Фонетика и графика. | 1 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 93 | Лексикология и фразеология. | 1 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 94 | Морфемика и словообразование | 1 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 95, 96 | Морфология. | 1 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 97 | Синтаксис | 1 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 98, 99 | Сочинение – рассуждение. | 2 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 100, 104 | Орфография. Пунктуация. | 5 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 105 | Итоговый мониторинг. | 1 |  |  |  |