Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Большесолдатская средняя общеобразовательная школа»

Большесолдатского района Курской области

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«География», ФГОС, базовый уровень**

**для учащихся 10-11 классов**

**2024 - 2025 учебный год**

Количество часов: всего 34ч., в неделю 1 ч.

Плановых контрольных работ: в10 классе-2, в 11 классе-2

Практических работ: в 10 классе-12, в 11 классе-10

Учебно-методический комплекс:

География : 10 класс : базовый и углубленный уровни : учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – М.: Просвещение, 2023год.-( Полярная звезда)

География : 11 класс : базовый и углубленный уровни : учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – М.: Просвещение, 2024год.-( Полярная звезда).

Составитель:

Разинькова Н.Н.

учитель географии и биологии

МКОУ « Большесолдатская СОШ»,

*I-я квалификационная категория*

с. Большое Солдатское

2024-2025

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 10 и 11 классов линии «Полярная звезда» Ю. Н. Гладкого и В. В. Николиной.

 Рабочая программа по географии составлена на основе:

·  фундаментального ядра содержания общего образования;

·  требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения;

·  примерной программы среднего общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

·  программы развития и формирования универсальных учебных действий;

·  программы духовно-нравственного развития и воспитания личности. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего и основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. География является единственным предметом, содержание которого одновременно охватывает в единстве и взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарного научных знаний.

***Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

**- освоение системы географических знаний**о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**- овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**- развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**- воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**- использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**- нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**- понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Задачи данного курса**: дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном и страноведческом уровне. Выявить сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и результат длительного исторического развития изучаемого региона. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

                    Планируемый результат обучения: овладение учащимися системой социально-экономических, экологических, картографических, политических знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у учащихся социальных, коммуникативных, географических компетенций.

                    Изменения в содержании рабочей программы незначительно отличается от примерной и авторской программ.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

  Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно  базисному учебному плану общеобразовательных учреждений на изучение предмета «География» в 10 и в 11 классах выделено 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

***Планируемые результаты освоения курса географии***

**Личностные результаты**:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

**Метапредметными результатами**:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

**Предметные результаты**:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения программы:

Человек и ресурсы Земли

***Выпускник научится***:

- различать этапы освоения Земли человеком;

- понимать изменение характера связей человека с природой;

- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;

- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;

- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;

- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

*- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;*

*- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и*

*- общества, - объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.*

Политическая карта мира

Выпускник научится:

- понимать этапы формирования политической карты мира;

- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;

- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;

- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;

- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

Выпускник получит возможность научиться:

*- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;*

*- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.*

География населения

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;

- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;

- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;

- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;

- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;

- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;

- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

Выпускник получит возможность научиться:

*- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

*- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

География культуры, религий, цивилизаций

Выпускник научится:

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

*- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий. География мировой экономики Выпускник научится:*

*- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;*

*- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества - науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;*

*- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;*

*- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;*

*- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;*

*- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;*

*- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; · объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;*

*- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;*

*- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;*

*- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.*

*- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.*

Регионы и страны

Выпускник научится:

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;

- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;

- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;

- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;

- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;

- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

*- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;*

*- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;*

*- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;*

*- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.*

Глобальные проблемы человечества

Выпускник научится:

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;

- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;

- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;

- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

*- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;*

*- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;*

*- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.*

**Содержание учебного предмета «География»**

**10 класс**

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли**

Почему надо знать географию прошлого. Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

**Практические работы:**

1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.

2) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).

3) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

**Тема 2. Политическая карта мира**

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство - главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

**Практические работы:**

4) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

5) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.

**Тема 3. География населения**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

**Практические работы:**

6) Прогнозирование изменения численности населения мира.

7) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.

8) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

**Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

**Практические работы:**

9) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

**Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

**Практические работы:**

10) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.

11) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору).

12) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

**11 класс**

**Тема 1. Регионы и страны**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

**Практическая работа:**

1) Характеристика одной из международных организаций (по выбору).

***Англо-Саксонская Америка.***

*Соединённые Штаты Америки*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

**Практические работы:**

2) Характеристика одной из отраслей экономики США.

***Латинская Америка.***

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

**Практические работы:**

3) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору).

***Западная Европа.***

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия*. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Практические работы:**

4) Характеристика одного из регионов Германия или Великобритании (по выбору).

5) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

***Центрально-Восточная Европа***.

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

***Постсоветский регион.***

Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

**Практические работы:**

6) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

***Зарубежная Азия.***

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

*Китайская Народная Республика*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

**Практические работы:**

7) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

***Юго-Восточная Азия***.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

***Южная Азия.***

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

***Юго-Западная Азия и Северная Африка***.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

***Тропическая Африка и ЮАР***.

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии.

Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки.

**Практическая работа:**

8) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

***Австралия и Океания.***

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

**Тема 2. Глобальные проблемы человечества**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

**Практические работы:**

10) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

***Тематическое планирование***

***Общее количество часов с 10 по 11 классы составляет 68 часов:***

в 10 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 11 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Количество работ** | |
| **Практических** | **Контрольных** |
| 1 | Человек и ресурсы Земли | 10 | 3 |  |
| 2 | Политическая карта мира | 5 | 2 |  |
| 3 | География населения | 5 | 3 |  |
| 4 | География культуры, религий, цивилизации | 5 | 1 |  |
| 5 | География мировой экономики | 8 | 3 |  |
| 6 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |
|  | ИТОГО | 34 | 12 | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Количество работ** | |
| **Практических** | **Контрольных** |
| 1 | Регионы и страны | 26 | 9 |  |
| 2 | Глобальные проблемы человечества | 6 | 1 |  |
| 3 | Повторение итоговое занятие | 2 |  | 1 |
|  | ИТОГО | 34 | 10 | 1 |

Резервное время 5 часов в 11 классе : 1 час тема «Западная Европа», 1 час «Зарубежная Азия» 1 час «Глобальные проблемы человечества»  , 1 час «Повторение», 1 час «Итоговое занятие»

Учебники:

1) Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина "География (базовый уровень). 10 класс". - М.: Просвещение; 2023

2) Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина "География (базовый уровень). 11 класс". - М.: Просвещение;2024

**Календарно – тематическое планирование по**

**Географии 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** | **Домашнее задание** |
|  | **Человек и ресурсы Земли  - 10 часов** |  |  |  |  |
| 1 | От древности до наших дней. | 1 | 3.09 | 3.09 | П.1, вопр. стр 9 |
| 2 | Современное освоение планеты | 1 | 10.09 | 10.09 | П.2, вопр. стр 13 |
| 3 | Природные ресурсы и экономическое развитие. **Практическая работа №1** Оценка обеспеченности страны основными видами природных ресурсов. | 1 | 17.09 | 17.09 | П.3, вопр. стр 18 |
| 4 | Минеральные ресурсы. | 1 | 24.09 | 24.09 | П.4, вопр. стр 23 |
| 5 | Земельные ресурсы. | 1 | 1.10 | 1.10 | П.5, вопр. стр 27 |
| 6 | Водные ресурсы | 1 | 8.10 | 8.10 | П.6, вопр. стр 32 |
| 7 | Лесные ресурсы. **Практическая работа №2** Сравнительный анализ  ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов). | 1 | 15.10 | 15.10 | П.7, вопр. стр 37 |
| 8 | Ресурсы Мирового океана | 1 | 22.10 | 22.10 | П.8, вопр. стр 41 |
| 9 | Другие виды ресурсов. **Практическая работа №3** Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану). | 1 | 5.11 | 5.11 | П.9, вопр. стр 45,п.10 |
| 10 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 12.11 | 12.11 | Сообщения «Самые маленькие по площади страны мира» |
|  | **Политическая карта мира – 5  часов** |  |  |  |  |
| 11 | Формирование политической карты мира. | 1 | 19.11 | 19.11 | П.11, вопр. стр 67 |
| 12 | Государство – главный объект политической карты. **Практическая работа №4** Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства. | 1 | 26.11 | 26.11 | П.12, вопр. стр 71 |
| 13 | Типы государств. **Практическая работа №5** Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира. | 1 | 3.12 | 3.12 | П.13, вопр. стр 75 |
| 14 | Политическая география  и геополитика | 1 | 10.12 | 10.12 | П.14, вопр. стр 79, п.15 |
| 15 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 17.12 | 17.12 | Сообщения «Малые народы России» |
|  | **География населения – 5  часов** |  |  |  |  |
| 16 | Рост численности населения Земли. **Практическая работа №6**Прогнозирование изменения численности населения мира. | 1 | 24.12 | 24.12 | П.16, вопр. стр 100 |
| 17 | Этническая и языковая мозаика. **Практическая работа №7** Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле. | 1 | 14.01 | 14.01 | П.17, вопр. стр 105 |
| 18 | Возрастно-половой состав и занятость. **Практическая работа №8** Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. | 1 | 21.01 | 21.01 | П.18, вопр. стр 110 |
| 19 | Расселение: жители городов и деревень. | 1 | 28.01 | 28.01 | П.19, вопр. стр 115, п. 20 |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 4.02 | 4.02 | Сообщения : Мировые религии. |
|  | **География культуры, религий, цивилизации – 5 часов** |  |  |  |  |
| 21 | Что изучает география культуры. | 1 | 11.021 | 11.02 | П.21, вопр. стр 134 |
| 22 | География религий. **Практическая работа №9** Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира. | 1 | 18.02 | 18.02 | П.22, вопр. стр 139 |
| 23 | Цивилизации Востока. | 1 | 25.02 | 25.02 | П.23, вопр. стр 143 |
| 24 | Цивилизации Запада | 1 | 4.03 | 4.03 | П.24, вопр. стр 147, п.25 |
| 25 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 11.03 | 11.03 |  |
|  | **География мировой экономики- 8 часов** |  |  |  |  |
| 26 | Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. | 1 | 18.03 | 18.03 | П.26, вопр. стр 165 |
| 27 | Международное разделение труда: кто что производит? **Практическая работа №10** Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда. | 1 | 1.04 | 1.04 | П.27, вопр. стр 169 |
| 28 | Добывающая промышленность. Энергетика. | 1 | 8.04 | 8.04 | П.28, вопр. стр 175 |
| 29 | Обрабатывающая промышленность. | 1 | 15.04 | 15.04 | П.29, вопр. стр 181 |
| 30 | Сельское хозяйство. **Практическая работа №11** Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору). | 1 | 22.04 | 22.04 | П.30, вопр. стр 187 |
| 31 | Транспорт и сфера услуг.**Практическая работа №12**Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира. | 1 | 29.04 | 29.04 | П.31, вопр. стр 193 |
| 32 | Мирохозяйственные связи и интеграция. | 1 | 6.05 | 6.05 | П.33, вопр. стр 199, п.34 |
| 33 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 13.05 | 13.05 | Повторить п. 1-31. |
|  | **Итоговое занятие** |  |  |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа по географии по курсу «Общая социально-экономическая география мира» | 1 | 20.05 | 20.05 |  |

**Календарно – тематическое планирование по**

**Географии 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Дата план** | | **Дата факт** | **Домашнее задание** |
|  | **Регионы и страны -24 часа** |  |  | |  |  |
| 1 | По каким частям лучше познавать мир? **Практическая работа №1**Характеристика  одной из международных организаций (по выбору). | 1 | 3.09 | | 3.09 | П.1, вопросы стр. 9 |
| 2 | Соединённые Штаты Америки: территория, природные условия и ресурсы, население. | 1 | 10.09 | | 10.09 | П.2, вопросы стр. 13 |
| 3 | Соединённые Штаты Америки: экономика. **Практическая работа №2** Характеристика одной из отраслей экономики США. | 1 | 17.09 | | 17.09 | П.3, вопросы стр. 18 |
| 4 | Соединённые Штаты Америки: внутренние различия. | 1 | 24.09 | | 24.09 | П.4, вопросы стр. 23 |
| 5 | Канада | 1 | 1.10 | | 1.10 | П.5, вопросы стр. 29 |
| 6 | Латинская Америка: географическое положение, природные ресурсы и условия, население, экономика | 1 | 8.10 | | 8.10 | П.6, вопросы стр. 35 |
| 7 | Латинская Америка: характеристика регионов. **Практическая работа №3** Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору). | 1 | 15.10 | | 15.10 | П.7, вопросы стр. 39 |
| 8 | Западная Европа: состав, природные условия и ресурсы. | 1 | 22.10 | | 22.10 | П.8, вопросы стр. 39 |
| 9 | Западная Европа: население, экономика. | 1 | 5.11 | | 5.11 | П.8, вопросы стр. 39 |
| 10 | Германия | 1 | 12.11 | | 12.11 | П.9, вопросы стр. 49 |
| 11 | Великобритания **Практическая работа №4** Характеристика одного из регионов Германия или Великобритании (по выбору). | 1 | 19.11 | | 19.11 | П.10, вопросы стр. 53 |
| 12 | Франция | 1 | 26.11 | | 26.11 | П.11, вопросы стр. 57 |
| 13 | Италия. **Практическая работа №5** Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии. | 1 | 3.12 | | 3.12 | П.12, вопросы стр. 61 |
| 14 | Центрально-Восточная Европа. | 1 | 10.12 | | 10.12 | П.13, вопросы стр. 65 |
| 15 | Постсоветский регион: сравнение экономической мощи. Украина, Белоруссия, Молдавия. Закавказский регион. **Практическая работа №6** Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии. | 1 | 17.12 | | 17.12 | П.14, вопросы стр. 71 |
| 16 | Постсоветский регион: характеристика стран центральной Азии. | 1 | 24.12 | | 24.12 | П.15, вопросы стр. 75 |
| 17 | Зарубежная Азия: природные условия и ресурсы, население. | 1 | 14.01 | 14.01 | | Стр. 76-77 |
| 18 | Зарубежная Азия: регионы и экономика. | 1 | 21.01 | 21.01 | | Стр. 77-79, вопросы стр. 79 |
| 19 | Китайская Народная Республика. **Практическая работа №7**Характеристика одной из отраслей экономики Китая. | 1 | 28.01 | 28.01 | | П.17, вопросы стр. 85 |
| 20 | Япония | 1 | 4.02 | 4.02 | | П.18, вопросы стр. 91 |
| 21 | Юго-Восточная Азия | 1 | 11.02 | 11.02 | | П.19, вопросы стр. 95 |
| 22 | Южная Азия | 1 | 18.02 | 18.02 | | П.20, вопросы стр. 99 |
| 23 | Юго-Западная Азия и Северная Африк | 1 | 25.02 | 25.02 | | П.21, вопросы стр. 104 |
| 24 | Тропическая Африка и ЮАР. **Практическая работа №8** Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки. | 1 | 4.03 | 4.03 | | П.22, вопросы стр. 109 |
| 25 | Австралия и Океания. | 1 | 11.03 | 11.03 | | П.23, вопросы стр. 115, п 24 |
| 26 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 18.03 | 18.03 | |  |
|  | **Глобальные проблемы человечества – 6 часов** |  |  |  | |  |
| 27 | Глобальные проблемы. | 1 | 1.04 | 1.04 | | П.25, вопросы стр. 169 |
| 28 | Глобальные проблемы. **Практическая работа №10** Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества. | 1 | 8.04 | 8.04 | | П.25, вопросы стр. 169 |
| 29 | Отсталость, голод, болезни | 1 | 15.04 | 15.04 | | П.26, вопросы стр. 173 |
| 30 | Энергетическая и сырьевая проблемы | 1 | 22.04 | 22.04 | | П.27, вопросы стр. 177 |
| 31 | Экологическая проблема | 1 | 29.04 | 29.04 | | П.28, вопросы стр. 181, н.29 |
| 32 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 6.05 | 6.05 | | Повторить п.1-29 |
|  | **Повторение итоговое занятие** |  |  |  | |  |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний по разделам: «Регионы и страны», «Глобальные  проблемы человечества» | 1 | 13.05 | 13.05 | | Повторить п.1-29 |
| 34 | Итоговая контрольная работа по курсу географии «Социально-экономическая география мира» | 1 | 20.05 | 20.05 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |