

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большесолдатская средняя общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.  4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.  5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.  6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».  7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.  8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.  9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).  10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).  11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».  12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».  14. Государственная программа развития образования в Большесолдатском районе  15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07  16. Устав МКОУ «Большесолдатская средняя общеобразовательная школа» Большесолдатского района |
| Цели | 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.  2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.  3. Внедрение ФГОС-2022 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.  4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.  5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.  6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.  2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.  3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.  4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.  5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.  6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.  Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.  Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.  Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.  Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.  Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.  Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.  Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.  Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. |
| Сведения о разработчиках | Администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба школы. |
| Период реализации | С 2024 года по 2027 год – 4 года |
| Этапы реализации Программы развития | 1. Первый этап (2024 январь – август 2024) – аналитико-диагностический. 2. Второй этап (сентябрь 2024- май 2025 гг.) – экспериментально-внедренческий. 3. Третий этап (сентябрь 2025-май 2026 гг.) – этап промежуточного контроля и коррекции. 4. Четвертый этап (сентябрь 2026- май 2027 гг.) – этап полной реализации. |
| Порядок финансирования Программы развития | Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств:   * федерального бюджета; * регионального бюджета; * муниципального бюджета. |
| Контроль реализации | Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, советом школы и администрацией школы.  Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, советом школы, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы. |

1. **Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:  1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большесолдатская средняя общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области  МКОУ «Большесолдатская средняя общеобразовательная школа».  2. Дата создания школы 1964 г.  3. ИНН - 4602002482.  4. Муниципальный район «Большесолдатский район» Курской области.  5. Лицензии №2730 от 10.01.2017 г. и приложения к лицензии.  6. Юридический и фактический адрес: Курская область, Большесолдатский район, с. Б-Солдатское, ул. Кооперативная, 13  7. Контакты:  тел. 8- (471-36)-2-12-93  адрес электронной почты: bs.sr.shcola@yandex.ru  адрес официального сайта:  [***https://sh-bolshesoldatskaya-soldatskoe-r38.gosweb.gosuslugi.ru/***](https://sh-bolshesoldatskaya-soldatskoe-r38.gosweb.gosuslugi.ru/) |
| Сведения  об обучающихся | Количество обучающихся по уровням образования:  НОО-87;  ООО-140;  СОО-21.  Количество детей с ОВЗ-2, детей-инвалидов-1 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | C:\Users\учитель\Downloads\структура управления школой.png  Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и соуправления.  Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.  **В структуре управления выделяется 4 уровня управления:**  первый уровень – директор школы – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический Совет, Совет школы, органы самоуправления учащихся.  второй уровень – первый заместитель директора по УВР образовательного учреждения, заместитель директора по информатизации, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями, заместитель директора по хозяйственной части. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Главная функция этого уровня согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;  третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.  В школе работают шесть методитеских обьединений:   * предметов естественно-математического цикла * предметов гуманитарного цикла * начальных классов * эстетического цикла * коррекционного блока и ГПД * МО классных руководителей   четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.  Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.  Уровень администрации – уровень директора и его заместителей.  Уровень учителей – уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п.  Уровень учащихся – здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, секции, клубы и другие объединения.  В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 2-х уровнях: на первом – базисном – ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – школьное ученическое самоуправление (Совет обучающихся). Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся.  Реализуемые школой образовательные программы:  **Основная образовательная программа начального общего образования** разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286,  и изменениями к нему (от 18.07.2022 № 569),  на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372, и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.  Нормативный срок обучения - 4 года.  Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г № 287, на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370,  определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287.  Нормативный срок обучения - 5 лет  Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями, в том числе от 12.08.2022 № 732), на основании Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371,  определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.  Нормативный срок обучения - 2 года.  Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).  **Внеурочная деятельность**  Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 в структуру основной образовательной программы начального общего, основного общего образования был включен план внеурочной деятельности, являющейся, вместе с учебным планом, основным организационным механизмом реализации этой программы.  План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, направления развития личности (духовно-нравственное, социальное, военно-патриотическое, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.  **Дополнительное образование детей**  Особое внимание педагогический коллектив уделяет вопросам дополнительного образования детей. Система дополнительного образования в школе создана в соответствии с образовательными запросами обучающихся школы и их родителей. Она функционирует по различным направлениям образовательной среды. Каждое объединение работает по программе составленной педагогом с учетом способностей обучающихся, посещающих данное объединение. Обучающиеся объединений дополнительного образования занимают призовые места в региональных и городских конкурсах.  Система дополнительного образования представлена 7 объединениями по шести направленностям (физкультурно-спортивная,  художественная, естественно-научная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая и техническая).  В школе организуется индивидуальное обучение по медицинским показаниям для детей с ограниченными возможностями здоровья.  В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:  Информационно – коммуникационная технология  Технология развития критического мышления  Проектная технология  Технология развивающего обучения  Здоровьесберегающие технологии  Технология проблемного обучения  Игровые технологии  Квест-технология  Модульная технология  Технология мастерских  Кейс – технология  Технология интегрированного обучения  Педагогика сотрудничества  Технологии уровневой дифференциации.  В школе имеются современные материально-технические условия: до 2020 года в рамках модернизации российского образования в школу поставлялось компьютерное, мультимедийное оборудование, а в 2020 году открылась «Точка роста» и реализуется проект по дополнительному образованию «Успех каждого ребёнка». Кроме этого ежегодно оснащение школы пополняется современным учебно-наглядным оборудованием, согласно перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения. Основные компоненты информационно-образовательной среды:  - официальный сайт школы;  - электронный журнал;  - электронные образовательные ресурсы;  - сетевые сообщества, официальные страницы месенджеров ВК;  - медиатека;  - электронные портфолио учащихся и педагогов. |
| Сведения о режиме деятельности | Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом МКОУ «Большесолдатская СОШ». Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).  Школа работает в режиме: 1 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.  Начало уроков: I смена – 9.00.  В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.  В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.  Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 27 календарных дней, летом - не менее 8 недель.  В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.  Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. во 2- 11 классах – 40 минут.  Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов, в 10-11 классах – 37 часов.  Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 64,  из них количество педагогических работников-39,  количество учителей -30;  количество педагогов-психологов – 1,  учитель-логопед – 1,  социальный педагог – 1,  библиотекарь – 1.  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: Почетный работник образования – 15.  Доля работников с высшим образованием – 89%.  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -8%/54%.  Количество выпускников школы – работников школы – 19 чел,  молодые специалисты – 2 педагога |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Социальный партнеры школы:   * Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение "Большесолдатский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей" Большесолдатского района Курской области * [Большесолдатский филиал Областного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования "Суджанский сельскохозяйственный техникум"](https://www.list-org.com/search?type=name&val=%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B0%D0%BB%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B1%D1%8E%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%83%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%20%D0%A1%D1%83%D0%B4%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC) * Муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования "Большесолдатский районный Дом детского творчества" Большесолдатского района Курской области. * Муниципальное казенное учреждение культуры «Большесолдатский районный Дом народного творчества» Курской области * Муниципальное казенное учреждение культуры "Кукуевский центральный сельский дом досуга "Спутник" Большесолдатского сельсовета Большесолдатского района Курской области * Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Курский государственный университет" * Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Большесолдатская детская школа искусств" Курской области * МКУ Физкультурно-оздоровительный комплекс «Импульс» Большесолдатского района Курской области * Курское региональное отделение Международной детско-юношеской общественной организации содействия военно-спортивному и патриотическому воспитанию "Ассоциация Витязей" * Отдел по вопросам культуры, молодёжной политики, физкультуры и спорта Администрации Большесолдатского района Курской области * Отделение МВД России по Большесолдатскому району * Пожарно-спасательная часть № 22 ОКУ "ППС Курской области" * Большесолдатская детская библиотека – музей * Муниципальное казенное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека Большесолдатского района» Курской области. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Достижения МКОУ «Большесолдатская средняя общеобразовательная школа»:  - Участие команды педагогов в конкурсе «Флагманы образования”  - межрегиональный конкурс ученических исследовательских и творческих работ «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев», проводимый экономическим факультетом МГУ при содействии ИЭМИТ РАНГ и ГС под эгидой Минфина РФ.  Всероссийский уровень - Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»  - Педагоги школы принимают активное участие в профессиональных мероприятиях различных уровней, активно делятся своим опытом и занимают призовые места.  – Муниципальный этап конкурса «Учитель года 2024», 2 участника.  Олимпиады   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название | Количество  чел. | Результат | | Олимпиада «Наука вокруг нас» | 30 | Диплом победителя | | 80 | Сертификат участника | | Олимпиада «Культура вокруг нас» | 38 | Диплом победителя | | 73 | Сертификат участника | | Олимпиада «Безопасный интернет» | 165 | участие | | 6 | Диплом победителя | | Олимпиада «Безопасные дороги» | 4 | Диплом победителя | | 210 | участие | | Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Курскую область» | 19 | Диплом победителя | | 230 | участие | | Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» | 1 | Диплом победителя | | 3 | Сертификат участника | | Олимпиада «Ближе к Дальнему» | 3 | участие | | Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» | 10 | Диплом победителя | | 67 | Похвальная грамота | | Зимняя олимпиада по окружающему миру | 9 | Диплом победителя | | 53 | Сертификат участника | | Зимняя олимпиада по русскому языку | 5 | Диплом победителя | | 57 | Сертификат участника | | Олимпиада по английскому языку | 2 | Диплом победителя | | 4 | Сертификат участника | | «Математика-царица наук» | 4 | Диплом победителя | | 37 | Сертификат участника | | «Мастерство слова» | 1 | Диплом победителя | | 42 | Сертификат участника | | Межпредметная Дино Олимпиада | 2 | Диплом победителя | | 11 | Сертификат участника | | Всероссийская олимпиада по биологии, экологии, географии | 5 | участие | | Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс» | 4 | Диплом победителя | | 8 | Сертификат участника | | Международный чемпионат «Вундеркинд» (осенний и зимний сезон 2023 г.) | 1 | Победитель | | 3 | Грамота | | 2 | Диплом III степени | | 35 | участие | | Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности | 53 | участие | | Всероссийская олимпиада «Эколята России» | 1 | Диплом победителя | | Международная олимпиада Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» | 1 | участие | | Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | 1 | участие | | Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности | 165 | участие | | Олимпиада по информатике | 2 | участие | | Олимпиада по пожарной безопасности | 13 | участие |   Участие в мероприятиях регионального, всероссийского уровней   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название мероприятия | Уровень участия | Результат  (кол-во участников) | | Фестиваль «Детство без границ» | Региональный | 2 место  (1 чел.) | | Региональный конкурс Риторов 2023 | Региональный | Финалист  (1 чел.) | | Областной конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации | Региональный | 2 место  (1 чел.) | | Областной конкурс по радиоспорту «Правнуки победителей» | Региональный | 2 место  (4 чел.) | | Областной конкурс «Человек доброй воли» | Региональный | 3 место (1чел.) | | Областной конкурс «Экос Плюс» | Региональный | 2 место (2 чел.) | | Областной конкурс «Пасхальный сувенир» | Региональный | 2 место (1 чел.) | | Областной марафон детского творчества «Триколор страны родной» | Региональный | Участие  (6 чел.) | | Патриотический форум «Героем стать готов!», о героях погибших, при исполнении воинского долга по защите Отечества | Региональный | Диплом за лучшую исследовательскую работу  (2 человека) | | Областной фестиваль школьных театров «Точка отсчета», посвящённый 235-летию со дня рождения Михаила Семеновича Щепкина, который проходил при поддержке Президентского фонда культурных инициатив | Региональный | 1 место (театральный коллектив школы 8 чел.) | | Фестиваль театральных коллективов детей и молодёжи, посвящённый 200-летию А.Н. Островского | Региональный | Диплом лауреата  (театральный коллектив школы 8 чел.) | | Межшкольный турнир по компьютерному многоборью “GG/3D/VR/AI” в рамках грантового проекта «Образовательно-просветительская мастерская Про А.Т.О.М. (анализируй, твори, объединяй, мечтай)» | Региональный | Диплом победителя в номинации «Лучший гастротур»  (6 человек) | | Всероссийский конкурс «Отечество: культура, природа, этнос» | Региональный | Участие  (1 чел.) | | Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции РФ-проверь себя» | Всероссийский | Участие  (1 чел.) | | Региональный конкурс «Флагманы образования» | Региональный | Участие (3 чел.) | | XX Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» | Региональный | Победитель (1 чел.) | | III Всероссийский конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» | Региональный | Победитель (1 чел.) | | IV Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Школа будущего» | Региональный | 1 место (1 чел.) | | Областная акция «День флага» | Региональный | Участие (1 чел.) | | Онлайн-активность «С папой в деле» | Всероссийский | Участие (5 чел.) | | Региональный конкурс «Летопись сердец» | Региональный | Участие (2 чел.) | | Фрагмент урока, на котором применяется математическая грамотность (для создания базы) | Региональный | Участие (1 чел.) | | Международный конкурс «Старт» | Международный | Диплом победителя  (1 чел.) | | Всероссийский творческий конкурс среди детей и педагогов «Город мастеров» | Всероссийский | Диплом победителя  (2 чел.) | | Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования «Образование и современность 2023» | Всероссийский | Диплом победителя  (1 чел.)  Участие (1 чел.) | | Областной конкурс «Мастерская слова: зёрна добра и красоты» | Региональный | Призёр (3 место - 1 чел.) | | Творческий областной конкурс «Родное слово в цифровом пространстве» | Региональный | Призёр (3 место - 1 чел.) | | Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2023» | Всероссийский | Диплом  (1 чел.) | | Областной конкурс «Свет Рождества» | Региональный | Участие  (2 чел.) | | Областной конкурс «Мороз-Единорос» | Региональный | Участие  (1 чел.) | | Всероссийский конкурс «Слово о родной стране» | Региональный | Участие  (1 чел.) | | Всероссийский конкурс «Творческий учитель» | Региональный | Участие  (1 чел.) | | Всероссийский конкурс «Вожатый первых» | Региональный | Участие  (1 чел.) | | Областной конкурс «Герои моего края» | Региональный | Участие  (2 чел.) | | Областной этап конкурса «Живая классика» | Региональный | Участие  (1 чел.) | | Всероссийский конкурс сочинений | Всероссийский | Участие  (1 чел.) | | Всероссийский конкурс эссе «День финансиста» | Всероссийский | Участие  (1 чел.) | |

**Паспорт Программы развития**

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

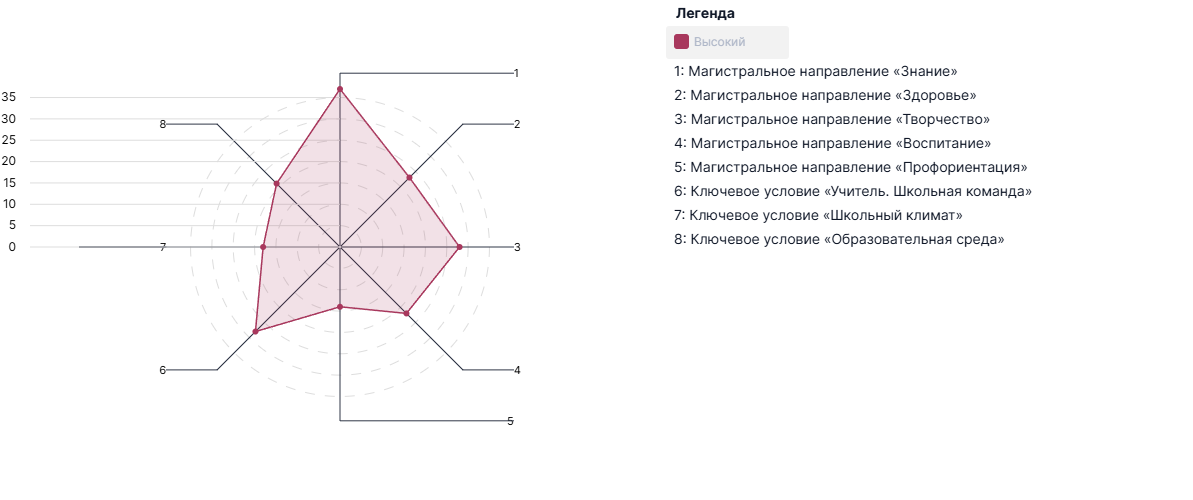
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). * Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. * Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. * Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. * Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. * Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. * Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. * Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. * Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. * Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). * Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. * Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. * Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. * Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | * Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | * Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. * Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. * Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | * Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. * Обеспечение административного контроля. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | 10 и более видов спорта в ШСК | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МКОУ «Большесолдатская средняя общеобразовательная школа» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России»(183 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 37 (средний) | Создание условий для получения  качественного образования для всех  обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.  Реализация сетевой формы организации обучения.  Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном, углубленном уровне. |
| 2 | Воспитание | 22 (высокий) | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.  Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. |
| 3 | Здоровье | 23 (высокий) | Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 4 | Творчество | 28 (высокий) | Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб".  Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| 5 | Профориентация | 14 (высокий) | Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.  Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.  Активизация участия обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 28 (высокий) | Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.  Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.  Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для  педагогов с целью профессионального роста, аттестации  на первую и высшую категории,  методиста, педагога-наставника. |
| 7 | Школьный климат | 18 (высокий) | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 8 | Образовательная среда | 21 (высокий) | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.  Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления**  **и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего**  **потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные**  **возможности** | **риски** |
| Знание | Реализация федеральных | Реализация | Реализация не менее 2 | Наличие в коллективе |
|  | рабочих программ по учебным | методических | профилей. Углубленное | педагогов с традиционным |
|  | предметам. | рекомендаций по | изучение одного предмета | подходом к образовательному |
|  | Обеспеченность учебниками и | применению сетевой | в параллелях в 2-9 | процессу. |
|  | учебными пособиями. | формы реализации | классах. Участие | Низкая мотивация на |
|  | Реализация учебно- | образовательных | обучающихся в | получение высоких |
|  | исследовательской и проектной | программ. Малый охват | региональном этапе | результатов ГИА. |
|  | деятельности. Сформирована | участия и отсутствие | Всероссийской |  |
|  | нормативно-правовая база, | призеров в региональном | олимпиады школьников. |  |
|  | регламентирующая | этапе ВсОШ. Разработка | Возможность развития |  |
|  | образовательный процесс. | индивидуальных | предметно-методических |  |
|  | Разработаны и реализуются | учебных планов. | компетенций учителей, |  |
|  | рабочие программы по | Углубленное изучение | обеспечивающих |  |
|  | внеурочной деятельности. | предметов в 2-9 классах. | подготовку обучающихся |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Имеются специалисты, |  | к участию в олимпиадном |  |
| оказывающие психолого- | движении (курсы). |
| педагогическую и |  |
| коррекционную помощь |  |
| обучающимся. Обучающиеся |  |
| школы постоянные участники |  |
| муниципальных предметных |  |
| олимпиад. Отсутствие |  |
| выпускников 9 и 11 классов, не |  |
| получивших аттестаты об |  |
| основном и среднем общем |  |
| образовании. 100% педагогов |  |
| прошли КПК по обновленному |  |
| ФГОС в образовательный |  |
| процесс. |  |
| Здоровье | Единые подходы к организации | Нарушение режима дня, | Вовлечение в | Нездоровый и мало |
|  | и контролю горячего питания. в | принципов Здорового | воспитательные | контролируемый образ жизни |
|  | период летних каникул | питания учащимися вне | мероприятия большего | семей. |
|  | действует лагерь с дневным | стен школы. | числа участников, |  |
|  | пребыванием обучающихся. |  | включая родителей |  |
|  | Организация просветительской |  | учащихся. Сетевая форма |  |
|  | деятельности по ЗОЖ, |  | реализации программ |  |
|  | профилактика табакокурения, |  | физкультурно- |  |
|  | наркомании. Участие |  | спортивной |  |
|  | обучающихся в массовых |  | направленности, договора |  |
|  | физкультурно-спортивных |  | о сетевом |  |
|  | мероприятиях. Реализуются |  | взаимодействии. |  |
|  | дополнительные |  |  |  |
|  | общеразвивающие программы |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | физкультурно-спортивной направленности. Организована и работа по вовлечению обучающихся к сдаче норм  ГТО. |  |  |  |
| Творчество | Реализация дополнительных | Недостаточная | Разработка программ | Отсутствие мотивации участия |
|  | общеобразовательных | вовлеченность в | технологического кружка | обучающихся в конкурсах |
|  | программ. Участие | конкурсные движения и | в рамках дополнительного | технической направленности. |
|  | обучающихся в конкурсах, | мероприятия; Дефицит | образования. Повышение | Загруженность педагогических |
|  | фестивалях, олимпиадах. | квалифицированных | квалификации педагогов в | работников в связи с |
|  | Наличие победителей и | кадров по реализации | реализации программ | дефицитом |
|  | призеров муниципального и | дополнительных | дополнительного | квалифицированных кадров, |
|  | регионального уровня. | программ. Сетевая | образования. | рост напряженности труда, |
|  | Деятельность школьного | форма реализации |  | увеличение дополнительной |
|  | краеведческого музея, театра. | дополнительных |  | нагрузки. |
|  |  | общеобразовательных |  |  |
|  |  | программ |  |  |
| Воспитание | Реализация рабочей программы | Реализация программ | Возможности повышение | Влияния социальных сетей на формирование сознания и ценностных ориентаций современных  подростков. |
|  | воспитания и календарного | школьного туризма. | квалификации педагогов в |
|  | плана воспитательной работы. | Необходимость | области воспитания. |
|  | Наличие в штате советника | повышения | Возможность |
|  | директора по воспитанию и | квалификации в | организации встреч |
|  | взаимодействию с детскими | использовании | обучающихся с |
|  | общественными | современных подходов в | носителями духовно- |
|  | объединениями. | области воспитания. | нравственного |
|  | Функционирование Совета | Недостаточность | жизненного опыта с |
|  | обучающихся. Наличие | сетевого взаимодействия | целью передачи его |
|  | первичного отделения РДДМ | по реализации программ | учащимся (ветераны ВОВ, |
|  | Движение первых. Наличие | дополнительного | участники СВО, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | центра детских инициатив, | | | образования. | | | | работники культурно |  | |
| пространства ученического | | | Формальный подход | | | | досуговых учреждений) |
| самоуправления; Участие в | | | некоторых классных | | | |  |
| реализации проекта Орлята | | | руководителей к | | | |  |
| России. Участие обучающихся | | | проведению рабочих и | | | |  |
| в волонтерском движении. | | | тематических часов | | | |  |
| Наличие музея. | | | общения. | | | |  |
| Профориентация | Реализация календарного плана | | | Не | в | полной | мере | Проведение системной | Снижение | спроса на |
|  | профориентационной работы 2- | | | реализуется | | | | подготовительной | образовательные услуги из-за | |
|  | 11 | классов. | Организация | экскурсионная | | | | предпрофильной работы в | изменения | потребностей и |
|  | профориентационных уроков | | | деятельность. Не | | | | основной школе для | вкусов потребителей. | |
|  | на | платформе | bvbinfo.ru в | обеспечивается | | | | обеспечения |  | |
|  | рамках проекта «Билет в | | | подготовка к участию в | | | | предварительного |  | |
|  | будущее». Курс внеурочной | | | чемпионатах по | | | | самоопределения |  | |
|  | деятельности «Россия – мои | | | профессиональному | | | | обучающихся. |  | |
|  | горизонты». Реализация курса | | | мастерству. | | | | Расширение работы с |  | |
|  | по выбору «Профориентация» | | |  | | | | родителями в области их |  | |
|  | (9 класс). | | |  | | | | участия в |  | |
|  |  | | |  | | | | профориентации |  | |
|  |  | | |  | | | | учащихся. Увеличение |  | |
|  |  | | |  | | | | профориентационных |  | |
|  |  | | |  | | | | блоков, внедренных в |  | |
|  |  | | |  | | | | учебные предметы. |  | |
| Учитель. Школьная | Прохождение КПК по | | | Недостаточная | | | | Потребность | Наличие | в коллективе |
| команда | различной проблематике. | | | мотивированность части | | | | руководящих и | педагогов | с традиционным |
|  | Предусмотрены меры | | | педагогических | | | | педагогических | подходом к образовательному | |
|  | материального и | | | работников на | | | | работников школы в | процессу. | Увеличение |
|  | нематериального | | | профессиональный рост | | | | новых формах | показателей | |
|  | стимулирования педагогов. | | | и развитие. Низкий | | | | методического | профессионального выгорания | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Внедрена и развивается система | процент педагогов, | сопровождения. | работающих педагогов. |
| наставничества. Сформирована | участвующих в | Потребность в |  |
| и развивается методическая | профессиональных | индивидуальных |  |
| служба образовательной | конкурсах различного | образовательных |  |
| организации. | уровня и недостаточное | маршрутах |  |
|  | методическое | педагогических |  |
|  | сопровождение | работников. |  |
|  | педагогов, участвующих | Результативность участия |  |
|  | в конкурсах | педагогических |  |
|  | профессионального | работников в |  |
|  | мастерства. | профессиональных |  |
|  |  | конкурсах |  |
|  |  | муниципального и |  |
|  |  | регионального уровней. |  |
|  |  | Заинтересованность |  |
|  |  | педагогов в |  |
|  |  | тиражировании |  |
|  |  | собственного опыта. |  |
| Школьный климат | Наличие в штате ОУ | психолого- | Обеспечение реализации | Недостаток |
|  | специалистов сопровождения | педагогическое | локальных нормативных | квалифицированных |
|  | (психолога, логопеда, | сопровождение | актов по организации | специалистов на рынке труда |
|  | дефектолога, социального | осуществляют учителя- | психолого- |  |
|  | педагога); наличие ЛНА по | предметники по | педагогического |  |
|  | организации психолого- | совмещению | сопровождения |  |
|  | педагогического | должностей на неполную | участников |  |
|  | сопровождения участников | ставку. Недостаточное | образовательных |  |
|  | образовательных отношений. | оснащение | отношений |  |
|  | Ежегодное проведение СПТ | образовательных |  |  |
|  | обучающихся, направленного | пространств для |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и  психотропных веществ. | проведения мероприятий. |  |  |
| Образовательная | Оснащение образовательной | Частичное | дальнейшее участие в | Низкая активность педагогов в |
| среда | организации IT оборудованием. | использование | деятельности на базе | сетевых сообществах. |
|  |  | возможностей ФГИС | ИКОП («Сферум») |  |
|  |  | «Моя школа» в | профессиональных |  |
|  |  | организации урочной | сообществ педагогов для |  |
|  |  | деятельности | обмена опытом и |  |
|  |  |  | поддержки начинающих |  |
|  |  |  | учителей, родителей |  |
|  |  |  | (законных |  |
|  |  |  | представителей), |  |
|  |  |  | обучающихся (школьные |  |
|  |  |  | чаты) |  |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Действующие подходы позволяют сохранить преемственность в организации образовательной деятельности на трех уровнях общего образования, побуждают педагогический коллектив к творчеству, а родителей – к взаимодействию с образовательной организацией, создают условия для внедрения в учебную деятельность педагогических инноваций, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов, отраженных в образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования. Возможно:

* внедрить углубленное изучение математики/информатики не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс;
* расширить реестр дополнительных общеобразовательных программ, обновить содержание, формы и методы работы с детьми в кружках, секциях, клубах и др. детских объединениях;
* создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и социальных проектов;
* изменить подходы к организации методической работы школы;
* повысить цифровую компетентность педагогов в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»;
* стимулировать инновационную активность педагогов, совершенствовать формы морального и материального поощрения лучших педагогических работников;
* создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования через ФГИС «Моя школа»;
* повысить информационно-просветительскую работу с родителями в области возможностей «Сферум».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | № п/п |
| Знание | Магистральное направление, ключевое условие |
| «Путь к успеху» | Название подпроектов |
| 1. Обеспечение   образования и равных возможностей для всех обучающихся.   1. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала | Задачи |
| Обеспечение  качества общего и дополнительного образования,  соответствующего ФГОС, социальному заказу  возможностям и потребностям  обучающихся; организация углубленного  изучения предметов в 5-9 классах, стабильные положительные результаты, | Планируемые результаты |
| 2024-  2027 | Сроки реализации |
|  | Перечень мероприятий |
| Бюджетные средства | Ресурсное обеспечение |
| Заместитель директора по УВР | Руководитель проектной группы |
| количество программ с углубленным изучением отдельных предметов 5-9  классы (1), профили  обучения 10-11  доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня  – не менее 80 %. | Целевые индикаторы результативности |
| Монитор инг  критерие  «Школа Минпросв | Система оценки результатов и контроля реализации |

23

согласно

в проекта

ещения»

классы (2);

23

24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | достигнутые  обучающимися в ходе ГИА. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Воспитани е | «Мы-  Россияне» | 1. Совершенствовать формы и методы воспитательной работы в рамках   духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.   1. Поддержка детских объединений и   ученического  самоуправления, стимулировать  социально- позитивные инициативы обучающихся. | Функционирование первичной  организации РДДМ; рост количества  учащихся школы, принимающих  участие в проектах и акциях РДДМ  «Движение первых», «Орлята России»;  функционирование военно- патриотического клуба | 2024-  2027 | Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.  Развитие  деятельности представительств детских и  молодежных общественных движений.  Разработка нормативной правовой  документации школьного военно- патриотического  клуба | Бюджетны е средства | Советник директора по воспитани ю | Зарегистрирован о учащихся в РДДМ  «Движение первых» - не менее 30%. Увеличение обучающихся, принимающих участие в проектах и  акциях РДДМ –  «Орлята России»  - не менее 15%. Организована деятельность военно-  патриотического клуба | Монитори нг  согласно критериев проекта  «Школа Минпросв ещения» |
| 3 | Здоровье | «Здоровая школа-в здоровье каждого» | 1. Совершенствовать здоровьесозидающую среду,  способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников | Получены  аналитические материалы,  выявляющие положительные тенденции в плане здоровья и  физической | 2024-  2027 | - Участие в массовых  физкультурно- спортивных  мероприятий на разных уровнях.  -Подготовка  обучающихся к | Бюджетн ые  средства | Заместител ь директора по ВР, учителя физической культуры | -Доля  обучающихся, имеющих знак ГТО- 30%  -доля семей с детьми, использующих спортивную | Системати чность  и регулярн ость  монитори нга |

25

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  | образовательных | подготовленности учащихся;  -разработаны единые  рекомендации по здоровьесбережени ю в школе,  - популяризация выполнения норм ГТО |  | выполнению | | |  |  | инфраструктуру – не менее 50%,  - доля  обучающихся, привлеченных к  систематическ им занятиям физической культурой и  спортом - не менее 70%. | |  | |
| отношений. | испытаний | | |
| - Способствовать | Всероссийского | | |
| активизации | физкультурно- | | |
| спортивной жизни | спортивного | | |
| школы. | комплекса ГТО. | | |
|  | -Реализация курсов | | |
|  | внеурочной | | |
|  | деятельности и | | |
|  | программ | | |
|  | допобразования | | |
|  | спортивной | | |
|  | направленности | | |
|  | 4 | Творчество | | «Созвезд ие талантов» | - Совершенствовать  систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному  выявлению и развитию личностного творческого  потенциала каждого ребёнка,  - организовать сетевое взаимодействие для расширения  возможности творческой  самореализации обучающихся | * Наблюдается увеличение количества победителей и призёров   муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций;   * реализуются   дополнительные общеобразовател ьные программы технологической направленности, в том числе в  сетевой форме. | 2024-  2027 | | - Реализация курсов внеурочной  деятельности;  -Реализация  дополнительны х  общеобразоват ельных программ  -  Функциониро вание школьных творческих объединений (театр, музей),  -  Использовани е ресурсов | Бюджетные средства | | Советник директора по воспитани ю | * Положительная динамика доли победителей и призёров   муниципальны х,  региональных, всероссийских конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций – на 15%;   * заключен договор о сетевом   взаимодействии и с  организациями (не менее 2-х) | Системати чность  и регулярн ость  монитори нга | |  |
|  |  | |  |  |  | | детского |  | |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  | | технопарка |  | |  |  |  | |

26

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | "Кванториум"  , центра цифрового образования "IT-куб" |  |  |  |  |
| 5 | Профориен тация | «Моё  будущее» | 1. Создать условия для обеспечения   социализации и  выбора жизненного пути,  индивидуализации образовательных траекторий  обучающихся.   1. Создать условия   для выбора программ, направленных на раннюю  профориентацию на основе сетевого,  межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в  будущее» | -Заключено  соглашение с организациями, представляющим и  площадку для организации профориентац ии;  -в программы учебных предметов (география, физика,  биология, химия и др.) внедрены профориентацион ные блоки;  - школьники принимают участие в  ежегодной  многоуровневой онлайн-  диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта  «Билет в будущее» 6-11 классы | 2024-  2027 | * Курс внеурочной деятельности   «Россия - мои горизонты»;   * классные часы по профориентаци и   -  Заключен ие  соглашен ия с партнерам и- предприят иями, организац иями, представл яющими площадк у для  организа ции профорие нтации  - | Бюджетные средства | Заместител ь директора по ВР, классные руководите ли | -Наличие  соглашения с  организаци ями,  представляющи м и площадку  для  организации профориентации  -количество мероприятий  (профессиональ ные пробы) - не менее 2 в год  -количество учащихся, принявших участие в  диагностике – не менее 50% от общего числа учащихся 6-11 классов,  -  профориентацион ные блоки внедрены в  учебные предметы (география, | Системати чность  и регулярн ость  монитори нга |

27

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Организа ция професси ональных проб в рамках проекта  «Билет в будущее»  -Участие школьнико в в  ежегодной многоуровн евой онлайн  диагностик е на платформе проекта  «Билет в будущее»  - Внедрение  профориентаци онных блоков в учебные  предметы |  |  | биология, физика, химия и др.) |  |
| 6 | Учитель.  Школьн ая команд ы | «Кадровы й  капитал» | - Построить систему  персонифицированн ого  профессионального развития педагогов, обеспечивающую | -Разработаны и реализуются индивидуальные маршруты  профессиональног о развития педагогов.  - Увеличилось | 2024-  2027 | -Диагностика профессиона льных  компетенций педагогов | Кадровые ресурсы,  бюджетные средства | педагоги ческий коллектив | Доля педагогов, которые прошли диагностику профкомпетенций  , - не менее 80 %.  Доля педагогов, | Системати чность и регулярн ость  монитори нга |

28

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | своевременную методическую подготовку с  нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  - Повысить  заинтересованность педагогов в тиражировании  собственного опыта через участие в конкурсах  профессионального мастерства | число участников, транслирующий опыт работы |  | * Разработка и реализация индивидуаль ных   маршрутов профессиона льного развития педагогов   * Повышение квалификаци и педагогов по   актуальным вопросам   * Создание наставническ их пар   сопровожден ия педагога в подготовке к профессиона льному конкурсу  «Учитель года»   * Участие в   заочных конкурсах профессиона  льного |  |  | которые успешно реализуют  индивидуальн ые маршруты профессиональ ного развития педагогов, - не менее 20 %.  Результативнос ть участия в профессиональ ных конкурсах  –лауреат, призер, победитель Участие в заочных конкурсах  профессиональ ного  мастерства (в т.ч.  размещение методических разработок, публикаций) |  |

29

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | мастерства (в т.ч. размещение  методически х разработок,  публикаций) |  |  |  |  |
| 7 | Школьный  климат | «Мы вместе» | -Совершенствовать систему психолого- педагогического  сопровождения всех участников образовательных отношений.  -Способствовать улучшению психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах | -Выстроена система психолого-  педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.  - Наблюдается благоприятный  психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах | 2024-  2027 | Индивидуальные и групповые консультации педагога- психолога по вопросам разрешения  трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ГИА,  сопровождения одаренных детей  - Цикл классных часов по  тематике  «Общение, секреты общения»  -Проведение мероприяти й для педагогов: семинары- практикумы  , тренинги | Кадровые ресурсы,  бюджетные средства | Педагог- психолог | Результаты  анкетирования - не менее 90%  удовлетвореннос ть своей  деятельностью Отсутствие конфликтов/быс трое разрешение Положител ьные  отзывы  участников о  мероприяти и, уровень удовлетвор ённости не менее 80% участников | Системати чность и регулярно сть  монитори нга |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Образовате ль  ная среда | «Цифрово е образоват ельное пространс тво» | -Создать условия для реализации  деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения  доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки  образовательного и воспитательного процесса.  Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в  профессиональных сообществах ИКОП  «Сферум | -Созданы условия для реализации  деятельности педагогов на портале ФГИС  «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.  -Созданы условия для цифровой трансформации  системы образования и эффективного использования новых  возможностей.  -Созданы условия для обмена опытом  и оказанию помощи педагогам в рамках участия в  профессиональных сообществах ИКОП  «Сферум» | 2024-  2027 | -Проведение  Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС  «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя  Школа».  -Проведение методических семинаров и обучающих  практикумов для педагогов по работе на платформе  Сферум.  -Проведение  мастер-классов, открытых  занятий с  обучающимися с использованием платформы  Сферум | Мультимед ийное и компьютер ное  оборудован ие | Замести тель  директора по УР | -Число пользователей ФГИС «Моя  школа» - 100%  -Использование сервисов ФГИС  «Моя школа» - не менее 60% педагогов.  -Использование возможностей мессенджера  «Сферум» в организации  образовательного процесса – 100% педагогов | Системати чность  и регулярн ость  монитори нга |

# **5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня со среднего до высокого).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | На уровне учредителя | * Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; * Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне  администрации | * Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание   доступных качественных образовательных услуг;   * в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; * Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает   доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.   * Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. * Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных   духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | * Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. * Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. * Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. * Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и   административного коллектива. |
| 4 | На уровне  обучающихся и их родителей  (законных представителей) | * Семья – активный участник процесса   социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.   * Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. * Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся |
| 5 | На уровне партнеров | * Организовано сетевое взаимодействие |

**5.Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов,

документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования

**6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признана успешной, если будут решены следующие задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата/ показатели** |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу | Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения |
| Обновление содержания и качества деятельности школы | Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде |
| Ликвидация перегруженности педагогов школы | Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. |
| Эффективная структура организации учебного процесса | Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения |
| Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития. | Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов) |

**7. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Исполнитель/Ответствен ный** | **Срок реализации** | **Результат** |
| ***Магистральное направление «Знание»***  **Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП** | | | | |
| 1 | Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП и их изучение педагогическим коллективом | Администрация | По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно | Локальные акты |
| 2 | Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФОП | Администрация | Январь-август 2024 | Локальные акты |
| 3 | Проведение внутришкольного контроля за выполнением  требований к планированию образовательной  деятельности; соответствие рабочих программ учебных  предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно  требованиям ФОП, обновленным ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО | Зам.директора по УВР август | Январь-август 2024 | Наличие рабочих программ учебных  предметов для 1-11 классов, в том числе  адаптированных |
| 4 | Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП | Администрация | Январь-август 2024 | Сертификаты прохождения курсов |
| 5 | Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФОП | Директор | Январь-август 2024 | Протоколы заседаний |
| ***Магистральное направление «Воспитание»*** | | | | |
| 1 | Разработка программ по туризму. | Зам.директора по УВР | Июнь 2024 | Наличие рабочих программ |
| 2 | Разработка плана работы советника на уч.год | Советник | Январь 2024 | План работы |
| 3 | Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов | Директор | Январь - февраль 2024 | Локальные акты |
| ***Магистральное направление «Творчество»***  **Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей** | | | | |
| 1 | Анализ востребованности дополнительного образования | Заместитель директора по ВР | Март-апрель 2024 | Анкетирование и опрос родителей |
| 2 | Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать | Директор | Апрель 2024 | Протокол заседания педсовета |
| 3 | Разработка программ дополнительного образования | Заместитель директора по ВР,  Педагоги дополнительного образования | Май – август 2024 | Образовательные программы по открываемым направлениям дополни тельного образования |
| 4 | Организация сетевой формы реализации ДОП технической и естественно-научной направленности. | Администрация | Июнь-Август 2024 | Реализация ДОП технической и естественно-научной направленности. |
| ***Магистральное направление «Образовательная среда»*** | | | | |
| 1 | Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа». | Администрация | Июнь-Август 2024 | «Дорожная карта» |
|  | Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам. | Администрация | Март-Август 2024 | Использование всеми педагогами и управленческим персоналом школы образовательных сервисов с цифровым учебным материалом. |
| ***Магистральное направление «Здоровье»*** | | | | |
| 1 | Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Администрация | Ежегодно | Более 50 % обучающихся получивших знак отличия ВФСЛ «ГТО» |
| ***Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»*** | | | | |
| 1 | Тесная связь с деканатом Курского государственного университета по привлечению молодых специалистов в школу | Директор | Январь-август 2024 |  |
| 2  3 | Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности.  Устройство выпускников школы на обучение по педагогическим специальностям на целевой контрактной основе по потребности школы | Администрация  Учредитель | Ежегодно  Ежегодно |  |
| ***Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»***  **Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации** | | | | |
| 1 | Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных | Администрация | Ежегодно | Участие в конкурсах |
| 2 | Разработка пакета стимулирующих поощрений участников | Администрация | 2024 г |  |
| 3 | Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории | Администрация | Ежегодно | Увеличение числа учителей, имеющих категории |
| 4 | Развитие системы наставничества | Зам директора по УВР,  методический совет  школы | ежегодно | Система наставничества |
| 5 | Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей | Администрация | В течение года | Повышение уровня знаний учителей в области новых тенденциях развития образования и повышение профессиональной компетентности учителей |
| ***Магистральное направление «Школьный климат»*** | | | | |
| 1 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов | Администрацияпедагог-психолог, кл. руководители | В течение года |  |
| ***Магистральное направление «Профориентация»***  **Реализация предпрофессионального обучения старшеклассников по программам предпрофессиональной подготовки** | | | | |
| 1 | Составление нормативно-правовой базы | Директор | Январь-август 2024 | Локальные акты |
| 2 | Реализация программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» (в рамках сетевого взаимодействия с КГУ) | Администрация педагог-руководитель | С 1.09.2024 | Получение диплома по первой професии |
| 3 | Методическое и информационное сопровождение | Администрация | Регулярно |  |

**8. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- Бюджетное и внебюджетное финансирование;

- грантовые конкурсы.

**9. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Контроль за выполнением Программы развития осуществляет администрация МКОУ «Большесолдатская средняя общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области.

Учредитель, педагогический коллектив МКОУ «Большесолдатская средняя общеобразовательная школа», ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход реализации Программы развития и вносят предложения по её корректировке, а также осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы в течение всего периода её действия.