Рассмотрен на заседании Утвержден

педагогического совета приказом №31 от 28.03.2025года

протокол №4 от 27.03.2025 года Директор школы

Г.В.Федорова

**Отчет о самообследовании**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Большесолдатская средняя общеобразовательная школа» Большесолдатского района за 2024 год**

с. Большое Солдатское

Оглавление

1. [Оценка образовательной деятельности](#_TOC_250006)
2. [Оценка системы управления организацией](#_TOC_250005)
3. [Оценка содержания и качества подготовки обучающихся](#_TOC_250004)
4. [Оценка организации учебного процесса](#_TOC_250003)
5. [Оценка востребованности выпускников](#_TOC_250002)
6. [Оценка качества кадрового обеспечения.](#_TOC_250001)
7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база
8. [Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования](#_TOC_250000)
9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

# Оценка образовательной деятельности.

МКОУ «Большесолдатская СОШ», осуществляя свою деятельность, руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Приказами и др. нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Курской области, международными актами в области защиты прав ребенка, правовых актов муниципального образования Большесолдатский район, Уставом, лицензией ( 46ЛО1 № 0000892 от 10.01.2017 года, регистрационный №2730) на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и аттестации общеобразовательного учреждения (Серия 46А01 № 0000168 от 01.12.2015 года).

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.
* Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
* Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
* Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Основными целями образовательного учреждения являются: обеспечение гарантии права на образование; осуществление образовательного процесса; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную

позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС на основе федеральных образовательных программ (далее – ФОП).

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся и их родителей. В соответствии с социальным заказом для 10, 11 классов были добавлены учебные часы по учебным предметам для подготовки к государственной итоговой аттестации. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Для детей, обучающихся по адаптированным программам, велись коррекционные развивающие занятия психологического и логопедического характера. Разработана нормативная база, рабочие программы, школа обеспечена кадрами, сформирована служба сопровождения (психолог, логопед). Создан банк данных о детях с ОВЗ, разработаны индивидуальные учебные планы. В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Режим образовательной деятельности: пятидневная учебная неделя. Начало уроков в 9 . 00 .

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

1 классы – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) во 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность перемен: по 10 и 20 минут, для 1 классов – динамическая пауза в середине дня- 40 минут.

С целью создания условий для реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение

«внеурочной деятельности».

Часы внеурочной деятельности в 1-11 классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно- оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся.

В соответствии с Уставом ОО и лицензией на осуществление образовательной деятельности МКОУ «Большесолдатская СОШ» реализует дополнительные образовательные программы для детей и взрослых.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Профили обучения

Образовательная организация в 2023 – 2024 учебном году реализовала ФГОС СОО. Для обучающихся 10-х, 11 классов был сформирован социально- педагогический профиль с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профиль | Предметы, изучаемые на углубленном уровне | Количество обучающихся в 2023 - 2024 уч.году10-11 классы |
| Соцально-педагогический | Литература  Обществознание | 5 |

Динамика контингента обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Статистика/ учебный год | 2022 | 2023 | 2024 |
| Общая численность обучающихся, в том числе: | 257 | 295 | 276 |
| по образовательной программе начального общего образования | 88 | 116 | 105 |
| по образовательной программе основного общего образования | 133 | 160 | 166 |
| по образовательной программе среднего общего образования | 26 | 19 | 15 |

Обучающиеся с ОВЗ – 1 человек (4б классы); дети – инвалиды – 2 человек (2а, 8а классы).

Количество классов в 2024 году – 18.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано питание учащихся. Охват питанием обучающихся 1 - 11 классов – 100%.

В здании школы обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Питьевой режим в школе организован в форме питьевых фонтанчиков, к которым обеспечен свободный доступ учащихся в течение всего времени их пребывания в школе.

Питание в школьной столовой организовано согласно утвержденному графику. Меню разработано в соответствии с возрастными нормами. Все продукты, используемые при приготовлении пищи, имеют сертификат качества и реализуются в соответствии со сроками хранения. Помещение столовой соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием (электроплиты, жарочный шкаф, холодильные шкафы и морозильные камеры, система вентиляции).

**Реализация воспитательной деятельности в 2024 году**

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство классов-80%имеют хороший уровень воспитанности, что показывает достаточный уровень.

Для изучения сформированности ценностных ориентаций, как одного из показателей результативности образовательного процесса используется методика М. Лукьянова. Стабильные результаты свидетельствует о целенаправленной работе учителей и администрации школы над совершенствованием образовательного процесса, о современной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов по формированию у обучающихся базовых ценностей личности.

В школе созданы органы школьного самоуправления: Совет родителей школы, Совет старшеклассников, волонтерский отряд « Импульс».

Решаемые вопросы воспитания:

1. Создание условий для самосознания, самоопределения и профориентации обучающихся. Вовлечение учащихся в проектную, трудовую деятельность.
2. Обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью в интересах развития личностей школьников.

Решения родительского комитета по воспитанию обучающихся:

* оказание помощи педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел;
* работа по выявлению социально незащищенных детей;
* помощь в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году;
* контроль за организацией и качеством питания в школьной столовой;
* организация работы с родителями по педагогическому всеобучу, оказание помощи администрации МКОУ «Большесолдатская СОШ» в организации и проведении общешкольных родительских собраний;
* работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, участие в деятельности
* совета профилактики.

В школе реализуются курсы внеурочной деятельности.

« Разговоры о важном» с1-11 класс каждый понедельник.

« Россия – мои горизонты» с 6-11 класс каждый четверг

Школьный театр с 1-8 класс ( 2 раза в неделю).

Занятия хора с 1-5 класс ( один раз в неделю).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Класс | Количество часов |
| **Духовно- нравственное направление** | | | |
| 1 | «Багратион» | 5а, 5б | 1 |
| 2 | «Моя маленькая родина» | 3а | 1 |
| 3 | «Уроки нравственности» | 2 | 1 |
| 4 | «Уроки нравственности» | 1а | 1 |
| 5 | «Я – курянин!» | 1а | 1 |
| 6 | «Я – курянин!» | 1б | 1 |
| 7 | «Уроки нравственности» | 3б | 1 |
| 8 | «Я – гражданин России» | 11 | 2 |
| 9 | «Багратион» | 10 | 1 |
| 10 | «Багратион» | 11 | 1 |
| 11 | «Багратион» | 6а,6б | 1 |
| 12 | «Багратион» | 7а,7б | 1 |
| 13 | «Багратион» | 8а,8б | 1 |
| 14 | «Багратион» | 9а,9б | 1 |
| **Социальное направление** | | | |
| 1 | «Педагогика здоровья» | 2 | 1 |
| 2 | «Экология социума» | 11 | 1 |
| 3 | «Живая география» | 7а,7б | 1 |
| 4 | «Живая география» | 8а,8б | 1 |
| 5 | «Живая планета» | 1б | 1 |
| 6 | «Азбука здоровья» | 3б | 1 |
| 8 | «Юный кулинар» | 6а,6б | 2 |
| 9 | «Юный кулинар» | 7а,7б | 2 |
| **Общекультурное** **направление** | | | |
| 1 | «Школьный театр» | 6а,6б | 1 |
| 2 | «Школьный театр» | 8б | 1 |
| 3 | «Фантазёры» | 3а | 1 |
| 5 | «Фантазия» | 5а,5б | 1 |
| 6 | «Волшебные краски» | 4 | 1 |
| 7 | «Фантазия» | 6а,6б | 1 |
| 8 | «Волшебные краски» | 1а,1б | 1 |
| 9 | «Фантазия» | 7а,7б | 1 |
| 10 | «Волшебные краски» | 2 | 1 |
| 11 | «Фантазия» | 8а,8б | 1 |
| 12 | «В гостях у музыки» | 1а,1б | 1 |
| 13 | «Музыкальный звездопад» | 5а,5б | 1 |
| 14 | «Музыкальный звездопад» | 7а,7б | 1 |
| 15 | «В гостях у музыки» | 3а,3б | 1 |
| 16 | «В гостях у музыки» | 4 | 1 |
| 17 | «Музыкальный звездопад» | 6а, 6б | 1 |
| 18 | «Музыкальный звездопад» | 8а,8б | 1 |
| 19 | «В гостях у музыки» | 2 | 1 |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | |
| 1 | «В мире книг» | 3а | 1 |
| 2 | «Всё обо всём» | 3а | 1 |
| 3 | «Тайны русского языка» | 5б,5а | 1 |
|  | «Загадки русского языка» | 6а,6б | 1 |
| 4. | «Живое слово» | 7а,7б | 1 |
| 5 | «Основы безопасной жизнедеятельности» | 7а, 7б | 1 |
| 6 | «Основы безопасной жизнедеятельности» | 6б,6а | 1 |
| 7 | «Основы безопасной жизнедеятельности» | 5а,5б | 1 |
| 8 | «В мире книг» | 2 | 1 |
| 9 | «Занимательная математика» | 2 | 1 |
| 10 | «Школа русского языка» | 8а,8б | 1 |
| 11 | «Мир вокруг нас» | 5а,5б | 1 |
| 12 | «Химия и жизнь» | 10 | 2 |
| 13 | «Мир вокруг нас» | 7а,7б | 1 |
| 14 | «В ладу с собой» | 11 | 1 |
| 15 | «Нормы русского языка» | 9 | 1 |
| 16 | «В ладу с собой» | 7а,7б | 1 |
| 17 | «Шахматы» | 7а,7б | 1 |
| 18 | «Шахматы» | 8а,8б | 1 |
| 19 | «Шахматы» | 3а,3б | 1 |
| 20 | «Русский язык и культура речи» | 10 | 1 |
| 21 | «Умники и умницы» | 1а | 1 |
| 22 | «Занимательная грамматика» | 4 | 1 |
| 23 | «Решение биологических задач» | 10 | 1 |
| 24 | «За страницами учебника химии» | 9а,9б | 1 |
| 25 | «Линия жизни» | 9а,9б | 1 |
| 26 | «Биология для любознательных» | 6б | 1 |
| 27 | «За страницами учебника географии» | 9а,9б | 1 |
| 28 | «Тайны природы» | 3а,3б | 1 |
| 29 | «Путешествие по планете Земля» | 5а,5б | 1 |
| 30 | «Путешествие по планете Земля» | 6а, 6б | 1 |
| 31 | «Калейдоскоп наук»» | 1б | 1 |
| 32 | «Увлекательная заниматика» | 1б | 1 |
| 33 | «Эрудит» | 3б | 1 |
| 34 | «В гостях у сказки» | 3б | 1 |
| 35 | История Курского края | 7а | 1 |
| 36 | История Курского края | 7б | 1 |
| 37 | История Курского края | 8а | 1 |
| 38 | История Курского края | 8б | 1 |
| 39 | «Умники и умницы» | 3а | 1 |
| 40 | «Учимся говорить правильно» | 3а | 1 |
| 41 | «В гостях у сказки» | 4 | 1 |
| 42 | «Кино и литература» | 5а | 1 |
| 43 | «Кино и литература» | 7а,7б | 1 |
| 44 | «Эрудит» | 4 | 1 |
| 45 | «В гостях у сказки» | 1а | 1 |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | |
| 1 | «Спортивные игры» | 4 | 1 |
| 2 | «Подвижные игры» | 2 | 1 |
| 3 | «Волейбол» | 7а,7б | 1 |
| 4 | «Атлетическая гимнастика» | 9а,9б | 1 |
| 5 | «Олимпиец» | 1а,1б | 1 |
| 6 | «Олимпиец» | 3а,3б | 1 |
| 7 | «Волейбол» | 6а,6б | 1 |
| 8 | «Волейбол» | 10 | 1 |
| 9 | «Олимпиец» | 2 | 1 |
| 10 | «Спортивные игры» | 5а,5б | 1 |
| 11 | «Волейбол» | 8а, 8б | 1 |

Количество творческих объединений – 6

Названия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям дополнительного образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Техническое | 97 |
| Естественнонаучное | 30 |
| Туристско-краеведческое | 21 |
| Социально-гуманитарное | 17 |
| Общеразвивающие программы:  художественной направленности | 15 |
| физкультурно-спортивной  направленности | 64 |

Реализация воспитательной системы через общешкольный план воспитательных мероприятий:

Направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание,

социокультурное и медиакультурное, правовое, культуро-творческое и эстетическое, воспитание семейных ценностей, экологическое.

Количество традиционных мероприятий (%) от общего числа мероприятий – 75% Количество инновационных мероприятий (%) от общего числа мероприятий –25% Преобладающие направления воспитания–гражданско-патриотическое, социокультурное и медиакультурное, экологическое, интеллектуальное.

Содержание этих направлений соответствует актуальному запросу общества и требованиям документов, концепции воспитания школы - Кадетское движение школьников, ЮИД, ученическое самоуправление, волонтерский отряд « Импульс», ШСК «Парус», орлята России, Движение Первых, Молодая Гвардия.

Мероприятия, реализуемые совместно с социальными партнерами школы – Уроки Мужества, акция «Обелиск», «День местного самоуправления», «Детский референдум», мероприятия, приуроченные к 9 мая, Дню защитника Отечества, Дню села и Дню детства.

Направления воспитательной деятельности, реализуемые совместно с социальными партнерами – экологическое, медиакультурное, школа семейного театра, трудовое, гражданско- патриотическое. Уклад школьной жизни сформирован за счет собственного воспитательного пространства.

**Участие педагогов в мероприятиях регионального и всероссийского уровней:**

1. Семинар для пилотных площадок по апробации информационной платформы «Я — курянин» в рамках внеурочной деятельности по теме «Наши маяки — наши земляки» в ОБУК «Курская областная универсальная научная библиотека им Н.Н. Асеева». Мероприятие прошло в рамках реализации мероприятий дорожной карты регионального проекта «Я — курянин».В рамках семинара зам. директора по УВР Позднякова Н.В. и зам. директора по начальным классам Горбатенко М.Н. приняли участие в Серафимовском творческом фестивале обучающихся и педагогических работников (30.01.2024г)
2. Региональный этап IXX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет " За нравственный подвиг учителя" - участие, 2024 год.( Черножуковой Е. А., Калашниковой Л. М., Боровлевой Г. Н).
3. Областной конкурс школьных музеев. Номинация "Экскурсовод музея образовательной организации по экспозиции "Военнослужащие - участники СВО, проявившие отвагу, мужество и героизм"(Черножукова Е.А.)
4. Участие в региональной конференции лекторов Общероссийской общественно-государственной организации Российского общества "Знание". В 2024 году прочитала в трудовом коллективе нашей школы 4 лекции:

-Достижения России;

-Достижения Курской области;

-Россия в XXI веке;

-Вклад детей и школьников в победу над фашистской Германией. (Черножукова Е.А.)

5. Участие во Всероссийской акции «Слово о моей стране», приуроченной к году «педагогу и наставника». (Тарасюк Н.В.)

6. Участие в региональной научно-практической конференции «Историко-культурное наследие региона в формировании традиционных российских ценностей у детей и молодёжи» (Тарасюк Н.В.)

7. Участие в региональном творческом конкурсе, посвящённом ВОВ, «История Великой победы в цифре: реликвии моей семьи». (Боровлева В.А.).

8. Участие в региональном конкурсе «Я-курянин» (номинация: У каждого свой милый, Курский край). (Боровлева В.А.)

9. Участие в 1 этапе конкурса 8 Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» (Боровлева В.А., Комаревцева В.М.)

10. Участие в региональном этапе Зарница 2.0,2024 год (Воробьёва И.Ю. Горбулина Е.А.)

**Участие обучающихся в мероприятиях регионального и всероссийского уровней:**

1. Участие в межрегиональном конкурсе творческих работ обучающихся, посвященного международному Дню родного языка (Сивцев Стас.)
2. Участие в 1 этапе конкурса 8 Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» (Сивцев Стас., Петина Анжелика, Старченко Екатерина)
3. Областной конкурс школьных музеев. Номинация "Экскурсовод музея образовательной организации по экспозиции "Военнослужащие - участники СВО, проявившие отвагу, мужество и героизм", Ткачёва Дарья, 9б класс, 3 место, апрель 2024 г.
4. Участие в областном конкурсе обучающихся общеобразовательных Организаций «Лучший психологи-педагогический класс курской области». (Ханин Максим Алексеевич, Шевякин Максим Алексеевич, Боровлев Илья Иванович, Долженко Валерия Викторовна, Рыжкова Элеонора, Алексеевна, Гонеева Дарья Дмитриевна, Русляков Иван Владимирович.)
5. Областное массовое мероприятие " Покормите птиц зимой! " Диплом ll степени, Плигин Сергей, 2024 год.
6. Призер областного конкурса " Свет Рождества", Плигин Сергей, 2024 год
7. Победитель конкурсного отбора на региональную профильную смену" Я-курянин", конкурсное испытание "Край, которым я горжусь ", Поздняков Максим, 1 место, 2024 г
8. Участие во Всероссийском конкурсе «Мой герой» (Штыка Катя, Котова Элеонора)
9. Участие в дополнительно общеразвивающей программе «Математика. ПРО100

(подготовка к ЕГЭ)» Шевякин Максим, Боровлев Илья

1. Всероссийский конкурс «История местного самоуправления»

(Самойлова Рита, 1 место, февраль 2024 г.)

Каникулы – это и время отдыха и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности.

Наиболее распространённой формой организации детей остаются летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, создаваемые при образовательном учреждении.

Разработка программы организации летней занятости обучающихся в школьном лагере дневного пребывания вызвана:

повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

работой по укреплению здоровья учащихся и формированию у них потребности

здорового образа жизни;

необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации целей и задач программы.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение 5 дней, одной лагерной смены, построена с учётом возрастных и индивидуальных способностей детей до 14 лет.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Лагерь размещался на базе школы. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в ЛОЛ «Ровесник» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Направления деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием школьников «Ровесник»

Экологическое направление

Художественно – эстетическое направление Трудовая деятельность

Физкультурно-оздоровительная деятельность Патриотическое направление

Решению поставленных задач помогали условия, созданные для успешной работы ЛОЛ: медицинская и игровая комнаты, комнаты отдыха, детская спортивная площадка, библиотека школы. Была организована совместная работа с работниками районной межпоселенческой библиотеки, работниками дома культуры.

Было организовано 2х разовое полноценное питание и «С» витаминизация третьего блюда в школьной столовой. Приготовленные блюда были вкусными и полезными. Ребята дружно благодарили поваров.

В каждом отряде выбрали командира, придумали названия отрядов, девиз и символ. Каждый отряд оформил информационный стенд, где, размещалась основная информация об отряде.

Работа ЛОЛ проводилась по составленному распорядку дня с 8.30 до 14.30. Воспитатели проводили разнообразные интересные мероприятия в соответствии с планом, который был составлен с учетом возраста детей.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году продолжена работа с использованием цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»: информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и образовательного портала «Российская электронная школа», как части ФГИС «Моя школа», ЦОР.

МКОУ «Большесолдатская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

* используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
* организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
* разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
* транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Учителя -предметники успешно используют порталы «Российская электронная школа», ЦОР «ЯКласс», Учи. Ру, в целях организации повторения теоретического материала, организации контроля знаний, при разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Помимо официального сайта https://sh-ivanovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ (на платформе госвеб) школа регулярно ведет официальные страницы в социальных сетях (госпаблики)

«ВКонтакте».

В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы; иная информация о школе и ее деятельности.

Вывод: Образовательная деятельность соответствует назначению реализации программ.

В школе созданы условия для дополнительного обучения и развития учеников. При реализации программы воспитания классные руководители используют разнообразные формы работы, владеют ИКТ- компетенциями. Осуществляется внедрение ВФСК ГТО, охват школьников спортивными мероприятиями составил – 85%, профилактическими мероприятиями - 100%. Созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Дальнейшее совершенствование деятельности мы видим через:

* укрепление межведомственного взаимодействие с целью развития и совершенствования гражданско-патриотического воспитания, профильного образования, профилактики правонарушений подростков, реализации внеурочного блока;
* разнообразие форм работы классного руководителя, использование инновационных методов и приемов, усиление профилактической работу по предотвращению противоправных действий;
* совершенствование методической работы по формам, технологиям организации взаимодействия с родителями.

# Оценка системы управления организацией.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление Образовательным учреждением осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора, приказом руководителя Управления образования администрации муниципального образования Большесолдатского района по результатам аттестации кандидата на должность директора Учреждения. Директор подотчетен в своей деятельности Учредителю.

Директор осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

Административное управление наряду с директором осуществляют его заместители. Административные обязанности распределены согласно Уставу общеобразовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. | Образование | Стаж административной работы |
| Директор | Федорова Галина Викторовна | Высшее | 41 лет |
| Заместитель директора по учебно- воспитательной  работе | Перькова Ирина Николаевна | Высшее | 26 лет |
| Заместитель директора по воспитательной  работе | Боровлева Виктория Александровна | Высшее | 1 год |
| Заместитель директора по школьным информационным  системам | Воробьёва Ирина Юрьевна | Высшее | 4 года |

Директор МКОУ «Большесолдатская СОШ» осуществляет текущее оперативное управление. К его компетенции относится решение следующих вопросов: представлять интересы школы в государственных, муниципальных органах власти, организациях, судах и других правоохранительных органах; совершать сделки и заключать договоры от имени учреждения; утверждать штатное расписание (по согласованию с Учредителем), годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения; назначать на должность (освобождать) работников и заключать с ними трудовые договоры; открывать в банках расчетные и другие счета и др. Оперативное управление осуществляется также заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, по школьным информационным системам, по административно-хозяйственной работе.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) - является коллегиальным органом управления. Членами Общего собрания Учреждения являются работники Учреждения, работа в Учреждении для которых, является основной. Председатель Общего собрания избирается из членов Общего собрания на срок не более трех лет. Председатель Общего собрания осуществляет свою деятельность на общественных началах – без оплаты.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. Председателем Педагогического совета является Руководитель Учреждения. Педагогический совет избирает из состава своих членов секретаря Педагогического совета. Педагогические работники Учреждения обязаны принимать участие в работе Педагогического совета Учреждения. Решения педагогического совета реализуются приказами руководителя Учреждения.

В 2024 году на педагогических советах рассматривали вопросы:

* результаты промежуточной аттестации;
* результаты учебного года, четверти;
* выполнение программного материала;
* перевод обучающихся;
* допуск обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации;
* результаты государственной итоговой аттестации.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников в Учреждение:

действуют советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

действует профессиональный союз работников Учреждения.

В школе работает психолого-педагогическая, социальная службы. Используются различные формы информирования общественности о работе школы: стенд для родителей, на котором представлена нормативно-правовая база, информация для родителей; официальный школьный сайт, где указаны время приема по личным вопросам директором школы, заместителями директора по УВР, педагогом-психологом, социальным педагогом. Участниками образовательного процесса являются учащиеся, воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся, Учреждение.

К работникам Учреждения относятся руководящие, педагогические работники, учебно- вспомогательный и иной персонал.

МКОУ «Большесолдатская СОШ» осуществляется система управления качеством образования: разработаны и утверждены на уровне школы необходимые локальные акты в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; функционирует внутренняя система оценки качества образования; уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми школой, по итогам ежегодного мониторинга признается достаточным; школа имеет в сети Интернет обновляемый официальный сайт; ежегодно проводится Публичный отчет директора школы; обеспечивается соблюдение законодательно определенных прав участников образовательного процесса.

Вывод: действующая структура управления МКОУ «Большесолдатская СОШ соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи: продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

# Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива МКОУ «Большесолдатская СОШ» в 2024 году были сосредоточены на:

-поддержании стабильности ученического состава;

-обеспечении высокого качественного уровня преподавания;

-контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;

-анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;

* организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе с резервом отличников и хорошистов;
* со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11классах;

-информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей, закрепленной территории. Статистика контингента обучающихся представлена в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **параллель** | **количество на конец года** |
| 1 | 1 | 22 |
| 2 | 2 | 30 |
| 3 | 1 | 21 |
| 4 | 2 | 32 |
| 5 | 2 | 26 |
| 6 | 2 | 37 |
| 7 | 2 | 25 |
| 8 | 2 | 34 |
| 9 | 2 | 33 |
| 10 | 1 | 10 |
| 11 | 1 | 5 |
| **итого** | 18 | 276 |

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу, направленную «повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности».

Проблема школы – повышения качества обучения в урочной и внеурочной деятельности через реализацию современных требований к организации образовательного процесса.

Педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

1. Совершенствование образовательного процесса на основе современных педагогических технологий, ориентированных на формирование ключевых компетенций участников образовательного процесса.
2. Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий и внеурочной деятельности, качества обучения учащихся.
3. Совершенствование технологии и методики работы с высокомотивированными и одаренными детьми, систематизировать подготовку к предметным олимпиадам.
4. Совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.
5. Совершенствование организационно-управленческих условий контроля за эффективностью и качеством работы педагогов.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и новыми специалистами.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально- культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы школьные методические объединения учителей начальных классов, методическое объединение учителей естественно -научного цикла (математика, физика, биология, химия, география); гуманитарного цикла (русский язык ,история, обществознание, иностранный язык); методическое объединение учителей эстетического цикла и физкультуры (музыка, технология, ИЗО, физкультура);

методическое объединение классных руководителей.

Направление методической работы, реализуемые в 2023 - 2024 учебном году: управление методической работой; работа школьных методических объединений; аттестация учителей; повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах; организация взаимодействия по обеспечению преемственности (на этапе перехода из начальной школы в основную школу, из детского сада в школу); работа с одаренными учащимися.

На педагогических советах рассматривались вопросы: формирование успешной творческой личности школьника в условиях цифровой трансформации современной школы; качественное образование в условиях дистанционного обучения; итоги четвертей; создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий; взаимосвязь воспитательной работы и повышение качества обучения; организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования; о допуске к итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов; о переводе обучающихся 1-4, 5-8, 10 класса; о выпуске и выдаче аттестатов.

В 2024 году прошли аттестацию 254 обучающихся , среди них 55 (21,6 %) отличников, 150 (59 %) хорошистов, успеваемость составила – 100%; % качества успеваемости – 61,7%.

**Качество обучения, успеваемость в % по итогам трех лет (по уровням обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-4 классы | | | 5-9 классы | | | 10-11 классы | | |
|  | 2021- | 2022- | 2023- | 2021- | 2022- | 2023- | 2021- | 2022- | 2023- |
| 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| уч.год | уч.год | уч.год | уч.год | уч.год | уч.год | уч.год | уч.год | уч.год |
| %  качества | 48,1% | 69% | 77 % | 45,6% | 56% | 52 % | 67% | 81% | 87 % |
| неуспева  ющие | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| второгод  ники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| %  успеваем ости | 100% | 100% | 100 % | 100% | 100% | 100 % | 100% | 100% | 100 % |

Необходимо обратить внимание на работу по преемственности начального и основного уровней образования, требования к подготовке выпускников начальных классов, подходы к оцениванию знаний обучающихся.

Цель работы школы в 2023-2024 уч.г. – повышение качества преподавания в школе через применение различных способов и приемов развития функциональной грамотности школьников.

На уровне администрации школы- контроль подготовки педагогов к урокам, посещение уроков, собеседования с учителями по итогам четверти и года, мониторинг образовательных результатов по классам, методическая помощь учителям, работа с родителями, контроль организации отработки на разных этапах урока типичных ошибок. Проводились совещания с педагогами по предварительным итогам четвертей, выделялась группа слабоуспевающих обучающихся, проводились малые педсоветы с приглашением родителей слабоуспевающих обучающихся.

На уровне классного руководителя: мониторинг результатов класса, работа с родителями, консультации с учителями- предметниками.

На уровне учителя-предметника: тщательная подготовка к урокам, мониторинг учителя, повторение и отработка ошибок, выявленных по результатам контрольных работ; составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, их отработка под контролем администрации, проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Таким образом, сложилась система работы со слабоуспевающими, что и позволило школе сохранить показатели качества обучения практически на уровне прошлого года.

Вместе с тем есть недостатки в работе педагогов, на которые необходимо обратить внимание: несвоевременное или некорректное заполнение электронного журнала и выставление оценок в журнал и дневники обучающихся; не выполнение требований при проведении уроков (проведение различного вида разминок, проверка домашнего задания, отбор учебного материала, однообразные формы работы на уроке, отсутствие дифференцированных заданий);

слабая методическая подготовка педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся; необходимо совершенствовать формы работы с обучающимися по организации научно - исследовательской деятельности и подготовке к олимпиадам и другим видам конкурсов;

недостаточно используются мониторинговые технологии для выявления профессиональных склонностей обучающихся и ранней профилизации.

**Результаты участия в олимпиадах и конкурсах**

Школа сегодня – это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающая особым воспитательным потенциалом, что позволяет обучающимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий, проявлять свои творческие и интеллектуальные способности.

В течение года проводилась целенаправленная работа с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание:

* выявление одаренных и талантливых детей :анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;
* помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности: создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно- ориентированное обучение и воспитание (предметные недели); организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней;
* контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников: контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;
* поощрение одаренных детей**:** награждение дипломами, грамотами;
* работа с родителями одаренных детей: совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить способных и мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Работа с этими детьми ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Составлена программа работы с одаренными детьми, план подготовки к олимпиадам и конкурсам. Планы по подготовке и участии в олимпиадах и конкурсах также разработаны на уровне методических объединений и каждого учителя. Развитие творческих способностей обучающихся ведется также через реализацию курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам как на уроках, так и во внеурочное время. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений), подготовку и участие в конкурсах чтецов.

Несмотря на определенные успехи в реализации программы «Одаренные дети» перед педагогическим коллективом стоит еще немало проблем. Главная проблема кроется в необходимости правильного определения стратегии деятельности педагогического коллектива, использования имеющихся ресурсов. Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми. Для этого необходимо руководителям предметных МО при планировании работы на новый учебный год обратить внимание на более четкое определение функций педагогов в подготовке к олимпиадам и выполнении исследовательских работ.

Система работы с одарёнными детьми предполагает преемственность в деятельности, поэтому в следующем году руководителям МО и учителям – предметникам необходимо обратить особое внимание на сохранение уже имеющихся резервов и активно их использовать. Необходимо искать новые пути повышения мотивации обучающихся для участия в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

Проблемы работы с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми являются приоритетными в системе образовательного процесса и поэтому необходимо создание условий для успешной работы: осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению; создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

29 выпускник получили аттестат об основном общем образовании (100%); 7 аттестатов с отличием.

5 выпускников нашей школы проходили государственную итоговую аттестацию. Сдали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ- 4 выпускника, все получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выпускники преодолели минимальный порог по всем предметам.

**ГИА 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во обучающихся** | **Получили аттестат об основном общем образовании** | **Получили аттестат об основном общем образовании с отличием** |
| 2022 год | 17 | 14 | 3 |
| 2023 год | 28 | 21 | 7 |
| 2024 год | 33 | 29 | 4 |

**ГИА 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во обучающихся** | **Получили аттестат об основном общем образовании** | **Получили аттестат об основном общем образовании с отличием** |
| 2022 год | 9 | 7 | 2 |
| 2023 год | 14 | 8 | 6 |
| 2024 год | 5 | 3 | 2 |

Вывод: по итогам 2023-2024 учебного года проведен анализ успеваемости и качества знаний года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Сравнительный анализ успеваемости, качества обучения, результатов ГИА года показывает, что качество обучения в школе остается стабильным. Однако необходимо проанализировать систему работы учителей предметников по подготовке к ГИА. Повышать качество преподавания всех предметов учебного плана, систематизировать работу педагогического коллектива по преодолению затруднений обучающихся. В школе созданы условий для становления, развития, саморазвития творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору активной гражданской позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях современного мира.

Задачи: соблюдать выполнение рекомендаций по повышению качества образования, на уроках и во внеурочной деятельности, через подготовку и проведение эффективных уроков и занятий, ведение мониторинга на уровне педагога для планирования и индивидуализации обучения, с использованием ИКТ, ресурсов интернета, мотивирую обучающихся, повышая их функциональную грамотность.

# 

# Оценка организации учебного процесса

МКОУ «Большесолдатская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Реализация ФГОС второго поколения начального общего образования обеспечено учебными и методическими комплектами по программе «Школа России».

В 5-9-х классах реализовываются программы ФГОС ООО; в 10,11 классах обучение ведется по образовательным стандартам среднего общего образования.

В 10-11 классах в соответствии с запросами обучающихся школы и их родителей (законных представителей) организован социально - педагогический профиль обучения.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ «Большесолдатская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень образования | Направленность (наименование  образовательной программы) | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1 | Начальное общее | общеобразовательная | основная | 4 года |
| 2 | Основное общее | общеобразовательная | основная | 5 лет |
| 3 | Среднее общее | общеобразовательная | основная | 2 года |

В 2024 году МКОУ «Большесолдатская СОШ» осуществляла образовательный процесс в очной форме, в одну смену, по пятидневной учебной неделе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин) | Продолжительность учебной недели | Количество учебных недель в году |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;  Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. | 5- дневная учебная неделя | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5- дневная учебная неделя | 34 |

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня следующий: для обучающихся 1 классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-5 классов – 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 5 – 8 классов – не более 7 уроков; для 9–11 классов – не более 8 уроков.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Максимальная нагрузка при  5дневной учебной неделе, ч | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 |

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Обеспеченность обучающихся учебниками – 100% за счет муниципального библиотечного фонда.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекта мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

В 2024 году в школе обучались дети с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ сопровождали следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Специалисты ПМПК обеспечивали диагностико-коррекционное, психолого-медико- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Вывод: в МКОУ «Большесолдатская СОШ» соблюдаются принципы здоровьесбережения при организации учебного процесса, созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно-гигиенические условия. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных , индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии гигиеническими требованиями СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам.

Задача: продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

-организация встреч с представителями учебных заведений;

-распространение информационных листовок.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования.

**Трудоустройство выпускников 9, 11 классов 2024 года**

**МКОУ «Большесолдатская средняя общеобразовательная школа»**

**Большесолдатского района Курской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. обучающегося** | **Класс** | **Учебное заведение** |
| Бабкина Оксана Александровна | 9а | Суджанский колледж искусств |
| Булгаков Роман Вячеславович | 9а | Школа |
| Грива Полина Андреевна | 9а | Школа |
| Дьяченко Надежда Владимировна | 9а | КГУ |
| Емельянова Татьяна Юрьевна | 9а | Курский колледж культуры |
| Котова Элеонора Алексеевна | 9а | Школа |
| Кулабина Вероника Романовна | 9а | Школа |
| Малышева Карина Сергеевна | 9а | Курский базовый медицинский колледж |
| Мищенко Екатерина Александровна | 9а | Курский колледж ГАУ |
| Матвеева Виктория Александровна | 9а | Курский автотехнический колледж |
| Подкопаева Кристина Владимировна | 9а | Курский фармацевтический колледж |
| Семенихина Алина Александровна | 9а | Курский базовый медицинский колледж |
| Сивцев Станислав Александрович | 9а | ОБПОУ «КГПК» |
| Умрихин Максим Сергеевич | 9а | Школа |
| Штыка Екатерина Александровна | 9а | Школа |
| Щетинин Ярослав Юрьевич | 9а | Школа |
| Бабкин Федор Юрьевич | 9б | ОБПОУ «КГПК» |
| Бердников Руслан Григорьевич | 9б | Не обучается |
| Гридина Ольга Алексеевна | 9б | Школа |
| Гаранина Кристина Александровна | 9б | ОБПОУ «КГПК» |
| Дурнева Екатерина Васильевна | 9б | ОБПОУ Курской области Суджанский сельскохозяйственный техникум |
| Зарубина Алина Евгеньевна | 9б | Не обучается |
| Кардаполова Дарья Олеговна | 9б | Школа |
| Конев Никита Альбертович | 9б | ОБПОУ «КГПК» |
| Локтионова Ксения Владимировна | 9б | Курский базовый медицинский колледж |
| Новосильцев Денис Олегович | 9б | Курский колледж информационных технологий |
| Петин Даниил Вячеславович | 9б | ОБПОУ Курской области «Суджанский сельскохозяйственный техникум» |
| Пушкина Юлия Витальевна | 9б | Курский базовый медицинский колледж |
| Рыжкова Татьяна Александровна | 9б | ОБПОУ «КГПК» |
| Савельева Валерия Ивановна | 9б | Школа |
| Сорокина Татьяна Александровна | 9б | ОБПОУ «КГПК» |
| Ткачева Дарья Александровна | 9б | Школа |
| Храмцова Елизавета Александровна | 9б | ОБПОУ «КГПК» |
| Андросова Светлана Александровна | 11 | КГУ, факультет педагогики и психологии «Психология образовательной деятельности» |
| Бахтояров Кирилл Николаевич | 11 | Московский институт электроники и техники «Электроника и наноэлектроника» |
| Высокоборский Кирилл Витальевич | 11 | Воронежский институт Министерства Внутренних дел РФ, юридический факультет «Правовое обеспечение национальной безопасности» |
| Орлянкина Анастасия Павловна | 11 | Московский педагогический государственный университет, филологический факультет «Прикладная филология» |
| Шумакова Вероника Вячеславовна | 11 | КГМУ педиатрический факультет |

Выводы: выпускники школы ежегодно поступают в высшие учебные заведения и в организации профессионального образования, благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с родителями обучающихся.

Задачи*:* увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников; практиковать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

# Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогические кадры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Количество человек | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | 37 | 100 |
| Всего учителей (количество человек) | | 33 | 100 |
| Воспитателей | | 4 | 100 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим педагогическим  образованием | 33 | 90 |
| с высшим непедагогическим  образованием | 1 | 2 |
| со средним специальным  образованием | 3 | 8 |
| Имеют учёную степень | кандидата наук | 0 | 0 |
| доктора наук | 0 | 0 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | 37 | 100 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 37 |  |
| Высшую | 4 | 11 |
| Первую | 18 | 49 |
| Соответствие занимаемой  должности | 12 | 32 |
| Без категории | 3 | 8 |
| Состав педагогического  коллектива по должностям | Директор | 1 | |
| Заместитель директора по УВР | 1 | |
| Педагог - психолог | 1 | |
| Заместитель директора по ВР | 1 | |
| Заместитель директора по ШИС | 1 | |
| Учитель - логопед | 1 | |
| Педагог дополнительного образования | 1 | |
| Учитель | 33 | |
| Учителя, работающие  на начальном уровне обучения | 6 | |

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень, соблюдая периодичность прохождения повышения квалификации. В течение 2024 года прошли курсовую подготовку 34 педагога.

**Курсы Педагогов:**

1. Курсы "Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защита Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО". (Шевляков А.М.)
2. Курсы "Учебный предмет "Основы безопасности и защита Родины": практико-ориентированное обучение ". (Шевляков А.М.)
3. Курс «Современный урок: замысел, возможности, результат. (Савинова Е.С.)
4. Курсы «Методика преподавания русского языка…(2024), (Охотникова В.И.)
5. Курсы "Проявление терроризма и экстремизма в образовательных организациях". **(15 человек)**
6. Курсы повышения квалификации "Школа современного учителя химии" (Боровлева Е.М., Самойлова Г.В.)
7. Курсы повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи», 36 часов **(5 человек)**
8. Курсы повышения квалификации «Информационно- коммуникационные технологии и сервисы для сопровождения образовательного процесса», 16 часов **(7 человека)**
9. Курсы повышения квалификации «Построение комплексной профориентационной деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и основного среднего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации», 36 часов (Самойлова Г.В)
10. Курсы повышения квалификации «Современные цифровые инструменты и онлайн- платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения урока» (Боровлева В.А.)
11. «Образовательный интенсив для администраторов образовательных организаций (управленческие кадры) Всероссийского проекта «Билет в будущее» (Боровлева В.А.)
12. Курсы классных руководителей "Разговоры о важном". **(18 человек)**
13. Курсы " Актуальные аспекты предметно- методической подготовленности учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС НОО и ФГОС СОО" **(2 человека)**
14. Курсы "Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии в условиях обновленных ФГОС"(2024) (Разинькова Н.Н.)
15. Курсы "Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО"(с 30.01по 02.02. 2024г) **(5 человека)**
16. Курсы "Реализация областного проекта "Я-курянин" как средство духовно - нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей младшего возраста"(с 12.09 по 25.09 2024г).**(3 человека)**
17. Курсы "Реализация областного проекта "Я-курянин" как средство духовно - нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей младшего возраста"(с 12.09 по 25.09 2024г).(Черножукова Е.А.)
18. Курсы с 19.03.2024 г. По 26.03.2024 ОГБУ ДПО КИРО -Конструирование современного урока информатики в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО» (Воробьева И.Ю.)

Школьным педагогом-психологом ведется работа просветительского направления. В 2024 году школьным педагогом-психологом проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия) по предотвращению суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и под- ростков.

Педагогом-психологом в работе с обучающимися внедрялись эффективные коррекционно-развивающие методы: формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной напряжённости.

Проведение данной работы было направлено на создание благоприятного психологического климата в школе.

Педагогом-психологом проводились коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками в период их подготовки к школьному обучению по программе «Введение в школьную жизнь».

В период с сентября по октябрь 2024 года 100% обучающиеся 7-11 классов прошли социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Деятельность Школьной службы медиации даёт возможность получить положительный опыт наставничества, подростки в процессе совместной позитивной деятельности приобретают необходимые качества личности, педагоги и родители получают дополни- тельную помощь в процессе воспитания и образования.

Вывод: школа в достаточной степени обеспечена квалифицированными кадрами, способными реализовать основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. В школе созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации.

Задачи: активизировать работу по обобщению и распространению передового опыта с использованием электронных ресурсов и презентации собственных достижений; активизировать деятельность всех методических объединений по обмену опыта работы в профессиональном сообществе; организовывать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

**Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения**

МКОУ «Большесолдатская СОШ» имеет хорошо оснащѐнную учебно-методическую базу. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает рабочие программы по предметам. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками. Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана – 100 %. Каждый обучающийся и преподаватель обеспечен основной учебной и учебно- методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем образовательным программам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Собственная библиотека школы удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки учебного заведения.

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно- методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

МКОУ «»Большесолдатская СОШ» имеет хорошо оснащѐнную учебно-методическую базу. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.

Общая площадь, которую занимает весь библиотечно-информационный центр с учётом площади, составляет – 48 кв. м.

Высота комнаты – 2,7 м.

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения о фонде школьной библиотеки ОУ | На начало 2023-2024  учебного года |
| Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные  учебники) брошюр, журналов и т.д.: | 22829 |
| в том числе: |  |
| фонд школьных учебников | 11871 |
| фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации,  справочная литература, брошюры, журналы и т.д. | 9932 |

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения об основном фонде школьной библиотеки ОУ | На начало 2023-2024  учебного года |
| фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации,  справочная литература, брошюры, журналы и т.д.: | 9932 |
| в том числе |  |
| **художественной литературы всего:** | **4416** |
| *в т.ч. художественной литературы, обязательной для изучения в*  *рамках образовательной программы по предмету «Литература»* | 2500 |
| научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические  и другие науки и т.д.) | **563** |
| нормативно-технических документов |  |
| психологической, педагогической и методической литературы | **96** |
| **справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:** | **88** |
| ***в т.ч. словарей русского языка*** | 28 |
| *в т. ч. словарей иностранного языка* | 5 |
| *в. т.ч. других словарей* | 40 |
| *в т. ч. энциклопедий* | 15 |
| брошюр | **201** |
| журналов | **384** |
| редких книг | **0** |
| видеокассет | **0** |
| аудиокассет | **0** |
| грамзаписей | **0** |
| CD-ROM | **0** |
| диапозитивов | 0 |
| диафильмов | 0 |
| звуковых фильмов | 0 |

В библиотеке имеется 1 ноутбук библиотекаря .Имеется выход в интернет.

Оборудование используется для организации работы с библиотечным фондом всех участников образовательного процесса, для проведения внеклассных мероприятий,

семинаров, он-лайн конференций, вебинаров. Приказ 1-1230 от 23.06.2023г. присвоен статус « ШИБЦ».

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационная среда школы создает условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам и на всех уровнях образования, в индивидуальной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

В школе функционирует локальная сеть. Школа обеспечена доступом к сети Интернет, с целью повышения качества получения Интернет-ресурсов продлен договор с Оренбургским филиалом ООО «Ростелеком». Компьютеры подключены к открытому сегменту защищенной сети ПАО «Ростелеком»

Значительная работа проводится по направлению «внедрение современных образовательных технологий». Педагоги школы владеют навыками работы с офисными приложениями (создание и редактирование текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций); используют Интернет-ресурсы при подготовке к урокам; активно применяют интерактивные средства обучения. У многих созданы собственные сайты на платформе

«Инфоурок»

Продолжена работа по внедрению дистанционных и электронных форм обучения в образовательный процесс, использование дистанционных технологий для проведение занятий по подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации

В школе имеются информационные ресурсы: презентации и фильмы, созданные учителями и обучающимися, сеть Интернет, школьный сайт, функционирует «Электронный журнал».

**Периферийное оборудование составило:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ресурса** | **Количество единиц** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. 2 | Мультимедийный проектор | 16 |
| 1. 3 | Экран | 4 |
| 1. 4 | МФУ (принтер+сканер+копир) | 13 |
| 1. 5 | Принтер (лазерный) | 15 |
| 1. 6 | Копиры | 1 |
| 1. 8 | Сервера | 2 |
| 1. 9 | Ноутбук | 137 |
| 1. 10 | Компьютеры | 29 |
| 1. 11 | Колонки | 13 |
| 1. 12 | Телевизор | 7 |
|  | WI-FI роутер | 6 |
| 1. 13. | Интерактивная доска | 4 |
| 1. 14. | Сканер | 7 |

Здание школы трехэтажное кирпичное. Входные двери пристрой металлические, входные двери в школу пластиковые со стеклянным смотровым окном, ограждение территории сварное секционное. Охрана осуществляется собственными силами ОУ (ночное время сторож) Ведется журнал регистрации посетителей. Имеется кнопка тревожной сигнализации и видеонаблюдение - 5 камер внутри учреждения (коридоры), 22 камеры –в кабинетах, 3 камеры по периметру здания школы.

Проектная мощность здания составляет 350 учащихся ОУ школе имеются: 17 учебных кабинетов, лаборантская по физике, химии, спортивный зал - 1, мастерские - 3; библиотека - 1; столовая -1.

В школе имеется мастерская, которая оснащена: деревообрабатывающим станком, токарным станком, сверлильным станком, точильным станком.

Материально-техническая база способствует повышению результативности УВП: используются 85 ПК, кабинет информатики - рассчитан на 15 рабочих мест (13 ученические 2 учительские, 13 ПК используется на учительском уровне, 10 на административном, 23 ПК – в дошкольный уровень, для свободного доступа учащихся к информационным образовательным ресурсам установлен 13 ПК (в информатике), в кабинете информатики компьютеры подключены к локальной сети, имеют выход в интернет. Школа имеет школьный сайт <https://sh-bolshesoldatskaya-soldatskoe-r38.gpsweb.gosuslugi.ru/> ведется электронный журнал.

В урочной и внеурочной деятельности активно используются ТСО: телевизоры, музыкальный центр, интерактивные доски, мультимедийный проекторы.

МБОУ «Большесолдатская СОШ» укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации учебные кабинеты находятся в хорошем состоянии. Проведен косметический ремонт, мебель промаркирована, пронумерована. Уровень оснащенности, санитарное состояние кабинетов соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. В кабинетах химии, физики, биологии, информатики имеются средства пожаротушения (огнетушители) и аптечки. Учителя

пополняют кабинеты учебниками, дидактическими и раздаточными материалами. Имеются в наличии паспорта кабинетов, инструкции по охране труда.

Кабинеты цифрового и гуманитарного профиле, кабинет робототехники.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Используется оно в трех областях: «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В Центре реализуются программы основного и дополнительного образования: «Виртуальная реальность», «Лаборатория Ардуино», «Юный эколог», «Поиск», «Юный турист», «Школа безопасности», «Юный конструктор», «Багратион», «Робототехника», «Мир вокруг нас», «Юный шахматист». Ведется систематическая работа в реализации социально-культурных мероприятий, разрабатываются проекты.

Для успешного его функционирования предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями «По созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах».

Центр «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Используется оно в трех областях: «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

За небольшой период работы Центров образования «Точка роста» можно с уверенностью сказать, что жизнь обучающихся существенно изменилась. У них появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

Ведется систематическая работа в реализации социально-культурных мероприятий, разрабатываются проекты.

Педагогами Центра подготовлены экскурсии, в ходе которых обучающиеся смогли познакомиться с направлениями работы «Точка роста».

На занятиях ребята учатся управлять квадрокоптерами, создают рисунки, используя двухмерные и трехмерные изображения и модели для 3D принтера.

На уроках ОБЖ обучающиеся применяют практические навыки наружного массажа сердца, учатся удалять инородный предмет из полости рта, делать искусственную вентиляцию легких.

Исходя из Перечня индикативных показателей выполнены плановые задачи: 1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания; 2) не менее 80% охват контингента обучающихся 5-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время.

Школа является участником регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

На внеурочных занятиях обучающиеся занимаются робототехникой.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов, способствуют эффективной организации образовательной деятельности учреждения.

# Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности МКОУ «Большесолдатская СОШ», качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

* обучающиеся и их родители (законные представители);
* администрация ОУ, педагоги ОУ;
* педагогический совет ОУ;
* органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников); представители общественности.

Целью МКОУ «Большесолдатская СОШ» является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Мониторинг качества образования осуществляется во взаимодействии с системами внешней оценки качества, а также планами административного контроля.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

МКОУ «Большесолдатская СОШ»

осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основание для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной аттестации;

анализ государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;

анализ образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения; анализ творческих достижений школьников;

система внутришкольного контроля;

анализ результатов статистических данных и социологических исследований; анализ аттестации педагогических и руководящих работников ОО

результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и могут использоваться в ежегодном отчете о результатах ОО, публичного отчета директора школы, а также формирования внутришкольного контроля на следующий учебный год.

В ходе реализации программы внутреннего мониторинга качества образования обучающихся и муниципальной программы мониторинга качества образования в школе было проведено значительное количество диагностических, мониторинговых мероприятий, целью которых было не только контроль качества знаний, но и подготовка их к итоговой аттестации в 2024 году. Учителя по итогам каждой диагностической работы проводили детальный анализ выполненных учащимися заданий, разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Административный контроль реализации программы подготовки учащихся к итоговой аттестации, программы мониторинга качества образования реализовывался посредством посещения уроков, внеурочных занятий с обучающихся. Результаты всех мониторинговых мероприятий были

проанализированы на педагогических советах. Основными элементами контроля учебно- воспитательного процесса в 2024 году являлись:

-состояние деятельности, направленной на получение обучающимися общего образования; - состояние преподавания учебных предметов;

* изучение адаптации 1-х, 5-х, 10 классов;
* качество ведения школьной документации;
* выполнение программ и практической части программы;

-организация повторения и подготовка к проведению государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей и средней общей школы;

* состояние воспитательной работы;
* уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверяются классные журналы, личные дела обучающихся, прохождение и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся.

По результатам проверки школьной документации издавались приказы, справки, в которых отражались все замечания учителям и классным руководителям.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
4. Изучение опыта работы педагогов.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение администрацией уроков в текущем учебном году показало, что приемы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. В школе работают грамотные современные педагоги, владеющие методами и дидактическими приемами организации и ведения учебного процесса, используют в работе новые технологические разработки.

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

* в методике изучения нового материала из-за преобладания объяснительно- иллюстративного метода преподавания;
* в правильно отборе способов и методов преподавания урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
* в комплексном применении различных средств обучения, в том числе информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения;
* в дифференциации домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Вывод: внутренняя система оценки охватывает различные сферы деятельности школы, дает объективную информацию о состоянии образования в учреждении.

**Показатели**

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утв. [приказом](http://npecole.ucoz.ru/index/2015_2016/0-279#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 276 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 105 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 166 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 15 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 150 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл |  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл |  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 77 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 58 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 4 (12 %) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 3 (60%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 178 (64%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 57 (21%) |
| − регионального уровня | 43 (16%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 15 (5,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 15 (5,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 276 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0 %) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 37 |
| − с высшим образованием | 34 (92%) |
| − высшим педагогическим образованием | 33 (90%) |
| − средним профессиональным образованием | 3( 8%) |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 1(2%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 4(11 %) |
| − с высшей |
| − первой | 18(49%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 3(8%) |
| − до 5 лет |
| − больше 30 лет | 14 (38%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 3 (8%) |
| − до 30 лет |
| − от 55 лет | 14(38%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно- | человек | 39 (100%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | (процент) |  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 39 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 53 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 276(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.